

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова

(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова )

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет школы

\_\_\_\_\_ (наименование представительного органа)

(протокол от 20.04.2020г. № 4 )

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Савдянская СОШ им  
И.Т. Таранова

\_\_\_\_\_ (должность)

Славгородская Ю.В.

\_\_\_\_\_ (Ф. И. О.)

(подпись)

20.04.2020г.

(дата)



**Отчет**

**о результатах самообследования  
МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова**

**за 2020 год**

## I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа им И.Т. Таранова
Руководитель	Славгородская Юлия Васильевна
Адрес организации	347442 Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя, пер. Школьный 1
Телефон, факс	88637826384
Адрес электронной почты	savdya@mail.ru
Учредитель	ОО Администрации Заветинского района
Дата создания	1965
Лицензия	серия 61 № 001188 от 15.03.2012 года
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2416 (бланк серия 61А01 № 0000766), срок действия – до 2027 года.

1. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком № 61-61-14/004/2006-91 выдано 17 февраля 2006 года.
2. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-61 выдано 18 февраля 2009 года
3. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-60 выдано 07 июня 2016 года
4. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-62 выдано 07 июня 2016 года
5. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления № 61-61-14/006/2009-58 выдано 07 июня 2016 года
6. Свидетельство о государственной аккредитации: № 2416 (бланк серия 61А01 № 0000766), срок действия – до 2027 года.
7. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Савдянской средней общеобразовательной школы им И.Т. Таранова.

## II. Оценка образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение – Савдянская средняя общеобразовательная школа хутора Савдя расположена в Заветинском районе, Ростовской области, открыта в 1965 году. В 2015 году школа прошла аккредитацию и подтвердила статус средней общеобразовательной, получив лицензию.

Средняя общеобразовательная школа х.Савдя ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также на развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных способностей и склонностей. Это достигается путём создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для образовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Школа реализует образовательные программы:

1. Основную образовательную программу начального общего образования (1-4 класс, ФГОС).

2. Основную образовательную программу основного общего образования (5-9-е классы, ФГОС)
3. Основную образовательную программу среднего общего образования (10 класс, ФГОС, 11 класс-БУП 2004)

В своей работе МБОУ Савдянская СОШ опирается на следующие нормативные документы:

Устав общеобразовательного учреждения;

Коллективный договор;

Основные локальные акты, регламентирующие деятельность образовательного учреждения.

- 1) Положение об образовательном учреждении МБОУ САВДЯНСКАЯ СОШ ИМ И.Т. ТАРАНОВА
- 2) Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления учащихся
- 3) Положение о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- 4) Кодекс профессиональной этики педагогических работников
- 5) Положение о порядке приёма учащихся в МБОУ САВДЯНСКАЯ СОШ ИМ И.Т. ТАРАНОВА
- 6) Положение о постановке учащихся на внутришкольный учёт
- 7) Положение о рабочей программе
- 8) Положение о родительском комитете
- 9) Положение об управляющем совете школы
- 10) Положение о школьной службе примирения
- 11) Положение о комиссии по трудовым спорам
- 12) Положение о системе оценки качества образования
- 13) Положение о добровольных пожертвованиях
- 14) Положение о дополнительном образовании детей
- 15) Положение о классном журнале
- 16) Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- 17) Положение о методическом объединении учителей
- 18) Положение об организации образовательного процесса в форме индивидуального обучения на дому
- 19) Положение об учебном кабинете
- 20) Положение об учебном кабинете начальных классов в соответствии с требованиями ФГОС
- 21) Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между школой и учащимися
- 22) Положение о правилах внутреннего распорядка учащихся.

#### **Об антикоронавирусных мерах.**

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы школы в 2020-2021 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Подготовила графики входа учеников через четыре входа в учреждение.

3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанционной рассадки классов. Ученики к накрыванию в столовой не допускались.
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении коронавирусных мер.
7. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Образовательные программы и формы обучения соответствуют образовательным потребностям обучающихся и их родителей (реализация программы развивающего обучения по УМК «Школа России» 1-4 класс, изучение иностранного языка со 2 класса).

Учебный план школы на 2019-2020 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов базисного и регионального уровня, на усиление преподавания базисных предметов.

Расписание уроков соответствовало санитарно-гигиеническим нормам. Одним из основных направлений работы школы была организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья учащихся.

#### **ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ**

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 №842). ЕГЭ сдавали выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах.

ЕГЭ в 2020 году сдавали 3 человека по выбору сдавали физику, обществознание и историю.

Осенью 2020 обучающиеся 4,5,6,7,8,9 класса участвовали в новой процедуры оценки качества образования - Всероссийские проверочные работы (ВПР) (за прошлый год обучения) по математике, русскому языку, окружающему миру, истории, биологии, обществознанию, географии, английский язык, физика. Данный вид проверочных работ был направлен не на оценку знаний учащихся или подготовки учителя, а на изучение УМК по которому работают педагоги.

#### *Результаты всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, региональных исследований качества образования*

Осенью 2020 года для учеников 5-9 классов были проведены ВПР, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики 5 классов в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Ниже представлены анализы ВПР по предметам.

**Анализ выполнения заданий ВПР в 6 классе по математике.**

Класс: \_6

Кол-во обучающихся по списку: 7, писали работу 6 ( Дашкевич А. индивидуальное обучение)

Предмет: математика

Учитель: Тарасенко Ольга Николаевна, первая категория

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: Г.В.Дорофеев, И.Ф.Шарыгин, Математика, 2019 г

Распределение первичных баллов

Класс	ФИО	Вариант	1 з	2 з	3 з	4 з	5 з	6 з	7 з.	8 з	9 з.	10з	11. 1з.	11.2 з.	1 2 .	1 2 .		1 4	Итог перв. балл	Отметка	Отметка по журналу
6	Межидов Адам	2	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	0	0	0	0	0	0	9	3	3
6	Сагариева Марьям	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	0	1	1	0	2	18	5	5
6	Рындина Анастасия	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	0	2	18	5	5
6	Самбула	1	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2	3

	тов Билал																			
6	Саидов Май- ербек	2	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	9	3	3
6	Гехаев Ислам	2	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	0	10	3	3

Таблица результатов

Успеваемость (%):	100
«4» и «5» (%):	33,3

Задания 1- 5 не вызвали у учащихся затруднений , так как данный материал был освоен в 5 классе. Задания 6 -7 вызвали у некоторых детей затруднения . особенно задание 7 , где надо было вспомнить деление с остатком. С заданием 9 справилось большее кол-во учащихся, так как это материал 4 класса . Низкие результаты показаны при выполнении заданий №10,13,14. Задание10,11,13, 14является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения,на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

С заданиями повышенной сложности 10-14 справилось только 2 учащихся, у данных учащихся высокий уровень знаний. В целом ошибки сводились к потере знака в ответе, запятой при вычислении и относятся к вычислительным, а не к тематическим. Также многие учащиеся не успели выполнить все задания за отведенное время и оставили пустыми строки ответа.

Анализ выполнения работ заданий по ВПР в 6 классе по биологии.

Класс: \_6

Кол-во обучающихся по списку: 7, писали работу 5 (Дашкевич А. индивидуальное обучение)

Предмет: Биология

Учитель: Щербакова Нина Михайловна

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: В.В.Пасечник, Биология 5-6 класс, 2019 г.

Код	ФИО учащегося	1(1)	1(2)	1(3)	2(1)	2(2)	3(1)	3(2)	4(1)	4(2)	4(3)	5	6(1)	6(2)	7(1)	7(2)	8	9	10к1	10к2	10к3	Вариант	Балл	Оценка за предыдущую четверть	Оценка	
60001	Межидов Адам	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	8	3	2	
60002	Сагариева Марьям	1	1	2	1	0	2	1	1	1	1	0	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	23	5	4	
60003	Рындина Анастасия	1	0	2	1	0	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	2	1	1	1	2	21	5	4	
60004	Самбулатов Биалал	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	4	3	2	
60005	Саидов Майрбек	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	12	3	3	
60006	Отсутствовал																									

Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 2019-2020 уч.г.	ВПР
1.	Межидов Адам	3	2
2.	Сагариева Марьям	5	4
3.	Рындина Анастасия	5	4

4.	Самбулатов Биалал	3	2
5.	Саидов Майрбек	3	3
6.	Гехаев Ислам	3	отсутствовал
Успеваемость (%):		100	60
«4» и «5» (%):		33	40
Средний балл:		3,6	3,0

Основные ошибки были допущены в -знании процессов, протекающих в организмах, значение этих процессов(№2.2); умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний(№10) , с этими заданиями справились 2 учащихся;

- умение обучающихся определять на рисунке территории обитания животных (№6), среду обитания организмов (№7(2)) не справились 2 учащихся;

-умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон(№8) вызвало затруднение у 2 учащихся

-понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования (№9) вызвало затруднение у 2 учащихся

-знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например микроскопа(№3(1)-4(3)) не справились 1 учащихся;

-умение работать с биологическим объектом, например, классифицировать растения (№5), с заданием не справилось 3 учащихся.

В целом обучающиеся показали слабое знание предмета.

Анализ результата ВПР обучающихся

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район

(наименование образовательной организации, территория)

Класс: \_7

Кол-во обучающихся по списку: 15

Предмет: математика

Учитель: Дыбова Лидия Александровна, высшая категория

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: \_ Г.Н. Дорофеев Математика 2018

Распределение первичных баллов

	код обучающе-	вариант	Всего бал-	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13
--	---------------	---------	------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	-----	-----	-----





Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 2019-2020	ВПР
1.	Бакаев А.	4	3
2.	Гириева Э	5	3
3.	Нехаева В	5	4
4.	Айтамирова И	5	4
5.	Саидов З.	4	2
6.	Кадыров М.	3	отсутствовал
7.	Самбулатов М.	3	2
8.	Сельмурзаев З.	3	3
9.	Славгородская Е.	5	4
10	Сокиркина А.	5	4
11	Сулипова А.	5	2
12	Ибиев Б	3	отсутствовал
13	Гехаева М.	4	отсутствовал
14	Гехаев Им.	3	отсутствовал
15	Сатуханова Р.	5	отсутствовал
Успеваемость (%):		100	70
«4» и «5» (%):		67	40
Средний балл:		4,1	3,1

Подтвердили годовые (полугодовые) оценки 0/0(чел., / %)

Повысили годовые (полугодовые) оценки \_0/0\_ (чел., / %)

Понизили годовые (полугодовые) оценки \_9/90\_ (чел., / %)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1-8, 10 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1-2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь. Справились 6/10. Это говорит о слабой закреплённости данного материала и о необходимости отработки вычислительных навыков.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части. Справились 2/10. Материал изучается частично в 5 и повторяется в начале 6 класса.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь. Справились 7/10. Достаточно высокий уровень, говорит о сформированности данного навыка.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира. Справились 9/10. Обучающиеся с лёгкостью интегрируют математические представления с реальным миром.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Справились 7/10. Достаточно высокий уровень, говорит о сформированности данного навыка.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа. Справились 2/10. Данная тема изучалась в рамках дистанционного обучения и самоподготовки. Данный материал необходимо повторить.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Справились 4/10. Обучающиеся допустили много ошибок при переводе из одной группы чисел в другие.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами. Справились 4/10. Много вычислительных ошибок, тематических нет.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Справились 3/10. Данная тема изучалась в рамках дистанционного обучения и самоподготовки. Данный материал необходимо повторить.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания. Справились 5/10.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей. Справились 6/10.

Кроме того низкий уровень знаний показали обучающиеся, которые во время дистанционного обучения, при самоподготовке не проявляли должного усердия и понизили качество собственных знаний.. Также многие учащиеся не успели выполнить все задания за отведенное время и оставили пустыми строки ответа.

**Анализ результата ВПР обучающихся**  
МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район  
 (наименование образовательной организации, территория)

Класс: \_8

Кол-во обучающихся по списку: 12

Предмет: математика

Учитель: Дыбова Лидия Александровна, высшая категория

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: \_ Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б. Суворова 2018

Распределение первичных баллов

№	ФИО	вариант	все-го бал-лов	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	№9	№10	№11	№12	№13	№14	№15	№16
1	Наумова С.	отсут-ствовал																	
2	Ситникова И.	2	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0

3	Гришина А.	2	7	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
4	Сагариева Р	2	17	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	2	1	1
5	Халидова М.	1	6	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
6	Дадуева Х.	отсут- ствовал																	
7	Игнатенко Е.	отсут- ствовал																	
8	Баталов Р.	2	10	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0
9	Айтамиров В.	2	17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1
10	Хомутов Е.	1	12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0
11	Тарасенко А.	1	12	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0
12	Бабичева Т.	1	4	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0

Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 2019-2020	ВПР
1.	Наумова С.	5	отсутствовал
2.	Ситникова И.	4	4
3.	Гришина А.	3	3
4.	Сагариева Р	5	5
5.	Халидова М.	3	2
6.	Дадуева Х.	4	отсутствовал
7.	Игнатенко Е.	5	отсутствовал
8.	Баталов Р.	3	3
9.	Айтамиров В.	5	5

10	Хомутов Е.	4	4
11	Тарасенко А.	4	4
12	Бабичева Т.	3	2
Успеваемость (%):		100	83
«4» и «5» (%):		66	56
Средний балл:		4	3,9

Подтвердили годовые (полугодовые) оценки 7/58(чел., / %)

Повысили годовые (полугодовые) оценки \_0/0\_ (чел., / %)

Понизили годовые (полугодовые) оценки \_2/17\_ (чел., / %)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 16 заданий.

В заданиях 1-9, 11 и 13 необходимо записать только ответ. В задании 12 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 15 требуется схематично построить график функции. В заданиях 10, 14, 16 требуется записать решение и ответ.

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Справились 8/9

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках. Справились 8/9

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Справились 8/9  
Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты. Справились 8/9  
Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Справились 8/9  
В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки. Справились 3/9  
В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». Справились 8/9  
В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений. Справились 8/9  
Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах. Справились 4/9  
В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения. Справились 5/9  
В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа. Справились 4/9  
Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач. Справились 8/9  
В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков. Справились 5/9  
Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение. Справились 3/9  
В целом ошибки сводились к потере знака в ответе, запятой при вычислении и относятся к вычислительным. Кроме того низкий уровень знаний показали обучающиеся, которые во время дистанционного обучения, при самоподготовке не проявляли должного усердия и понизили качество собственных знаний.. Также многие учащиеся не успели выполнить все задания за отведенное время и оставили пустыми строки ответа.

#### **Анализ результата ВПР обучающихся**

МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова, Заветинский район  
(наименование образовательной организации, территория)

Класс: \_6

Кол-во обучающихся по списку: 13

Предмет: математика

Учитель: Дыбова Лидия Александровна, высшая категория

Общеобразовательная программа: основное общее образование

Учебник: \_ Г.К. Муравин, К.С. Муравин, О.В. Муравина Математика, 2016 г

Распределение первичных баллов





гим																			
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Таблица результатов

№ п/п	ФИО обучающегося	Отметка за 2019-2020	ВПР
1.	Гириева Элиза	3	отсутствовал
2.	Саидов Зелемхан	4	3
3.	Исраилова Зулихан	3	отсутствовал
4.	Бурычев Вадим	3	отсутствовал
5.	Сулипов Амхад	3	3
6.	Сулипов Шамиль	4	3
7.	Гехаева Иман	3	отсутствовал
8.	Магомадова Хадижат	5	отсутствовал
9.	Магомадов Ибрагим	3	отсутствовал
Успеваемость (%):		100	100
«4» и «5» (%):		33	0
Средний балл:		3,9	3,0

Подтвердили годовые (полугодовые) оценки 1/11(чел., / %)

Повысили годовые (полугодовые) оценки \_0/0\_ (чел., / %)

Понизили годовые (полугодовые) оценки \_2/22\_ (чел., / %)

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Работа содержит 19 заданий.

В заданиях 1-3, 5, 7, 9-14 необходимо записать только ответ. В заданиях 4 и 8 нужно отметить точки на числовой прямой. В задании 6 требуется записать обоснованный ответ. В задании 16 требуется дать ответ в пункте 1 и схематично построить график в пункте 2.

В заданиях 15, 17-19 требуется записать решение и ответ.

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками. **Справились 3/3.**

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений. **Справились 3/3.**

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части. **Справились 3/3.**

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий. **Справились 3/3.**

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции». **Справились 3/3.**

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. **Справились 3/3.**

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных. **Справились 0/3.**

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа. **Справились 0/3.**

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений. **Справились 1/3.**

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события. **Справились 0/3.**

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий. **Справились 0/3.**

Задания 12-15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач. **Справились 3/3.**

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков. **Справились 0/3.**

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение. **Справились 0/3.**

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. **Справились 0/3.**

В целом ошибки сводились к потере знака в ответе, запятой при вычислении и относятся к вычислительным, а не к тематическим. Также многие учащиеся не успели выполнить все задания за отведенное время и оставили пустыми строки ответа.

**Анализ**  
**по итогам проведения Всероссийской проверочной работы по истории**  
**в 6-9 классах МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова**  
**в 2020 – 2021 учебном году**

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные** действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные** действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные** действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

### **Описание проверочной работы по истории**

ВПР по истории проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го, 7-го, 8-го и 9-го классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проверочная работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

ВПР по истории проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 8 заданий в 6 классе, 10 заданий в 7 классе, 12 заданий в 8 классе и 13 заданий в 9 классе. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 6 класс	0 – 3	4-7	8-11	12-15
Баллы 7 класс	0-5	6-10	11-15	16-20
Баллы 8 класс	0-6	7-12	13-18	19-25
Баллы 9 класс	0-6	7-11	12-17	18-24

Продолжительность проверочной работы 60 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется

Рекомендации по подготовке к проверочной работе не требуются.

#### Анализ выполнения заданий ВПР в 6 классе

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	Вариант	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
6001	Межидов А.И.	<i>отсутствовал</i>												
6002	Сагариева М.Г.	2	1	3	3	1	0	0	1	2	6	ж	5	11
6003	Рындина А.А.	2	1	3	2	0	1	1	1	1	6	ж	5	11
6004	Самбулатов Б.С	2	1	1	1	0	0	0	0	2	6	м	3	5
6005	Саидов М.Х.	0	1	2	2	0	2	0	0	1	6	м	4	7
6006	Гехаев И.Э.	<i>отсутствовал</i>												

#### Анализ результатов ВПР по истории в 6 классе:

Работу писали 4 учащихся.

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Лучше всех с работой справились Сагариева М.Г. и Рындина А.А.; 1 учащийся (Самбулатов Б.С.) подтвердил уровень своих знаний.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-15 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-11 баллов (Сагариева М.Г. и Рындина А.А.)

**Более успешно выполнены задания учащимися 6 класса:**

**№1** (работа с иллюстративным материалом); **№ 2** (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); **№3** (знание основных хронологических понятий, терминов; умение отличать особенности различных государственных образований)

**Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

**№5** (работа с картой); **№7, 8** (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу...).

50% учащихся не выполнили задание **№6** (умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя изученный ранее исторический материал); 50 % учащихся не выполнили задание **№8**, а именно рассказ о влиянии исторического события на развитие нашего региона/страны.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что большая часть участников ВПР по истории в 6 классе не подтвердили свои отметки (75%). Сохранили свои результаты 25% учащихся в сравнении с отметками по журналу за предыдущий год, но были и те, чей результат ухудшился (75% учащихся).

**Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по истории.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

#### Анализ выполнения заданий ВПР в 7 классе

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Вариант	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
7001	Бакаев А.С.	2	1	3	0	0	0	1	1	1	2	1	7	м	4	11
7002	Гериева Э.И.	2	0	3	3	1	3	2	1	1	3	2	7	ж	5	19
7003	Нехаева В.С.	2	1	2	3	1	2	1	1	0	3	2	7	ж	5	16
7004	Айтамирова И.О.	Отсутствовал														
7005	Саидов З.М.	2	1	3	0	0	0	0	1	0	0	1	7	м	4	7

7006	Кадыров М.Н.	<i>отсутствовал</i>															
7007	Самбулатов М.С.	2	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	7	м	3	7
7008	Сельмурзаев З.Х.	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	7	м	3	2	
7009	Славгородская Е.А.	2	1	2	0	0	0	2	1	1	3	1	7	ж	5	12	
7010	Сокиркина А.С.	2	1	3	0	1	0	0	1	1	3	1	7	ж	5	12	
7011	Сулипова А.А.	0	1	2	3	0	0	0	1	1	0	2	7	ж	4	8	
7012	Ибиев Б.Б.	<i>отсутствовал</i>															
7013	Гехаева М.Н.	2	0	3	3	0	0	0	1	0	3	1	7	ж	4	12	
7014	Гехаев И.Э.	2	1	2	3	0	0	0	1	1	3	2	7	м	4	13	

#### **Анализ результатов ВПР истории в 7 классе:**

Работу писали 11 учащихся

Лучше всех с работой справились Гериева Е.И. (19 баллов) и Нехаева В.С. (16 баллов); 5 учащихся подтвердили уровень своих знаний. С работой не справился Сельмурзаев З.Х. (2 балла).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-20 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-19 баллов (Гериева Е.И.)

#### **Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса:**

**№1** (умение устанавливать соответствие между событиями и их участниками); **№ 2** (знание исторических понятий/терминов); **№3** (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); **№4** (умение излагать исторический материал в виде последовательного связного текста и знание исторических фактов); **№8**(реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, работа с иллюстративным материалом), **№9** (знание исторической терминологии); **10** (знание исторических персоналий родного края).

#### **Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

**№5-7.** 72 % учащихся не выполнили задание **№5**(работа с картой), 81% учащихся не выполнили задание **№6** (умение устанавливать причинно-следственные связи); 63% учащихся не выполнили задание **№7** (умение устанавливать причинно-следственные связи).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что 50% участников ВПР по истории в 7 классе не подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год. Сохранили свои результаты 50% учащихся, но были и те, чей результат ухудшился (50% учащихся).

**Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по истории.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

#### Анализ выполнения заданий ВПР в 8 классе

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	Вариант	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
8001	Наумова С.Н.	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	2	8	ж	5	15
8002	Ситникова И.В.	<i>отсутствовал</i>																
8003	Гришина А.Н.	2	1	2	1	1	2	1	1	1	0	0	0	1	8	ж	3	12
8004	Сагариева Р.Г.	2	1	2	1	1	2	1	2	1	3	0	0	1	8	ж	5	16
8005	Халидова М.С.	2	1	2	1	2	2	1	2	2	0	0	0	2	8	ж	4	15
8006	Дадуева Х.У.	2	1	2	1	0	2	1	1	1	0	0	0	1	8	ж	4	11
8007	Игнатенко Е.С.	2	1	2	1	1	1	1	2	2	0	0	0	2	8	ж	5	13

8008	Баталов Р.С.	<i>отсутствовал</i>																
8009	Айтамиров В.Л.	2	1	2	1	2	2	1	2	1	3	0	0	1	8	м	4	17
8010	Хомутов Е.С.	2	1	2	1	0	2	1	2	2	0	0	0	2	8	м	4	13
8011	Тарасенко А.Н.	2	1	2	1	1	1	1	2	0	1	0	0	1	8	м	4	12
8012	Бабичева Т.М.	<i>отсутствовал</i>																

### **Анализ результатов ВПР истории в 8 классе:**

Работу писали 9 учащихся

Лучше всех с работой справились Айтамиров В.Л. (17 баллов) и Сагариева Р.Г. (16 баллов); 4 учащихся подтвердили уровень своих знаний.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-25 баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-17 баллов (Айтамиров В.Л.)

### **Более успешно выполнены задания учащимися 8 класса:**

№1 (умение устанавливать соответствие между событиями и их участниками); №2 (знание исторических понятий/терминов); №3 (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); №4 (работа с картой); №6, 7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу); №8 (умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя изученный ранее исторический материал); №9 (знание основных исторических явлений/событий; умение использовать эти знания для аргументации данной точки зрения/положения)

### **Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

№10,11 (умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя изученный ранее исторический материал); №12 (написать рассказ) №4,5 (работа с картой); №6, 7 (реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу). 23% учащихся не выполнили задание №5 (работа с картой); 100% учащихся не выполнили задания №11 (умение рассуждать, доказывать свою точку зрения, используя изученный ранее исторический материал) и №12 (написать рассказ).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что большая часть участников ВПР по истории в 8 классе не подтвердили свои отметки (55%). Сохранили свои результаты 45% учащихся в сравнении с отметками по журналу за предыдущий год, но были и те, чей результат ухудшился (55% учащихся).



**Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по истории.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

**Анализ выполнения заданий ВПР в 9 классе**

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	Вари-	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
900 1	Гириева Э.И.	1	1	1	1	2	1	0	2	1	2	3	0	0	2	9	ж	5	15
900 2	Саидов З.Х.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	9	м	4	7
900 3	Исраилова З.И.	<i>Отсутствовал</i>																	
900 4	Бурьчев В.В.	<i>Отсутствовал</i>																	
900 5	Сулипов А.А.	1	1	1	1	2	1	0	2	1	0	2	0	0	2	9	м	4	12
900 6	Сулипов Ш.Ш.	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	3	2	0	1	9	м	4	12
900 7	Гехаева И.Э.	1	1	1	1	0	1	2	1	1	0	0	0	0	1	9	ж	4	9
900 8	Магомадова Х.М.	<i>Отсутствовал</i>																	

900 9	Магомадов И.М.	1	1	1	1	2	1	0	2	1	1	0	0	0	2	9	м	4	11
----------	-------------------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 классе:

Работу писали 6 учащихся.

Анализ работы показал, что все учащиеся преодолели минимальный порог.

Максимальное количество баллов набрала Гириева Э.И. (15 баллов); 2 учащихся подтвердили уровень своих знаний.

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-24 балла

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-15 баллов (Гириева Э.И.)

Более успешно выполнены задания обучающимися 9 класса:

**№1** (знание хронологии исторических событий); **№ 2** (знание исторических понятий/терминов); **№3** (работа с иллюстративным материалом);

**№4** (знание исторической терминологии); **№6** (поиск информации по карте);

**№8,9** (реализация историко-культурологического подхода, формирующей способности к межкультурному диалогу); **№11**.

Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания **№7,10,12,13**.

50% учащихся не выполнили задание **№5** (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов); 83% учащихся не выполнили

задания **№7** (работа с картой); 67% учащихся не выполнили задание **№10** (знание основных исторических явлений/событий), 83% учащихся не

выполнили задание **№12** (умение излагать исторический материал

в виде последовательного связного текста и знание исторических фактов); 100% учащихся не выполнили задание **№13**.

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что большая часть участников ВПР по истории в 9 классе подтвердили свои отметки (67%). Сохранили свои результаты 67% учащихся в сравнении с отметками по журналу за предыдущий год, но были и те, чей результат ухудшился (33% учащихся).

Причиной этого являются следующие факторы:

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по истории.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

### Общие результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за предыдущий учебный год	Успеваемость за предыдущий учебный год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
6	6	4	0	2	2	0	3.50	50%	100%	75%	100%
7	15	11	2	5	3	1	3.73	64%	100%	82%	100%
8	12	9	0	6	3	0	3.67	67%	100%	89%	100%
9	9	6	0	3	3	0	3.50	50%	100%	100%	100%

**Вывод:** обучающиеся 6-9 классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения.

**Рекомендации:**

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

### Анализ

#### По итогам Всероссийской проверочной работы по обществознанию в 7-9 классах МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т. Таранова в 2020 – 2021 учебном году

**Цель:** оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7-9 классов по обществознанию. ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные** универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные** действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

**Коммуникативные** универсальные учебные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

#### Описание проверочной работы по обществознанию

ВПР по обществознанию проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7-9 классов, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Проверочная работа нацелена на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и тра-

диционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций;

ВПР по обществознанию проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 8 заданий в 7 классе, 9 заданий в 8 классе и 10 заданий в 9 классе. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 7 класс	0-8	9-14	15-19	20-23
Баллы 8 класс	0-9	10-15	16-20	21-23
Баллы 9 класс	0-10	11-16	17-21	22-25

Продолжительность проверочной работы 45 минут.

Дополнительные материалы и оборудование не требуется

Рекомендации по подготовке к проверочной работе не требуются.

#### Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе:

Код	ФИО учащегося	1 (1)	2 (2)	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6 (1)	6 (2)	7 (1)	7 (2)	8 (1)	8 (2)	8 (3)	Вариант	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
7001	Бакаев А.С.	1	1	1	2	0	1	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	0	1	7	м	4	13
7002	Гериева Э.И.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	1	7	ж	5	20
7003	Нехаева В.С.	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	2	1	0	0	0	2	7	ж	5	12
7004	Айтамирова И.О.	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	7	ж	5	20

7005	Саидов З.М.	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	7	м	4	6
7006	Кадыров М.Н.	<i>отсутствовал</i>																					
7007	Самбулатов М.С.	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	7	м	3	5
7008	Сельмурзаев З.Х.	1	3	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	2	7	м	3	9
7009	Славгородская Е.А.	1	3	1	2	0	1	1	1	1	1	0	0	2	0	1	2	1	1	7	ж	5	18
7010	Сокиркина А.С.	0	3	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	7	ж	5	19
7011	Сулипова А.А.	1	3	1	2	1	1	1	1	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	7	ж	4	14
7012	Ибиев Б.Б.	<i>отсутствовал</i>																					
7013	Гехаева М.Н.	<i>отсутствовала</i>																					
7014	Гехаев И.Э.	<i>отсутствовал</i>																					
7015	Сатуханова Р.И.	<i>отсутствовала</i>																					

### **Анализ результатов ВПР по обществознанию в 7 классе:**

Работу писали 10 учащихся.

2 учащихся написали работу на оценку «5» (*Гериева Е.И. и Айтамирова И.О.*)

2 учащихся написали работу на оценку «4» (*Славгородская Е.А. и Сокиркина А.С.*)

4 учащихся написали работу на оценку «3» (*Бакаев А.С., Нехаева В.С., Сельмурзаев З.Х. и Сулипова А.А.*)

2 учащихся с работой не справились (*Самбулатов М.С., Саидов З.М.*).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-23 балла

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-20 баллов (*Гериева Е.И., Айтамирова И.О.*)

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 7-х классов выполнили более успешно.

### **Более успешно выполнены задания учащимися 7 класса:**

**Задание 1.1** (знание теоретического материала);

**Задание 1.2** (умение рассуждать, аргументировать свою точку зрения, используя изученный ранее материал);

**Задание 2** (освоение приемов работы с данной информацией, ее осмысление);

**Задание 3.1**-работа с диаграммой (*умение устанавливать причинно-следственные связи*)

**Задание 3.2**-работа с диаграммой (*умение устанавливать причинно-следственные связи*)

**Задание 3.3**-работа с диаграммой (*умение излагать свое мнение/рассуждения в виде последовательного связного текста*)

**Задание 4** (умение соотносить понятия и их характеристики/примеры);

**Задание 5.1** (умение находить нужную информацию в приведенном тексте)

**Задание 5.2** (умение рассуждать, корректно излагать свои суждения)

**Задание 5.3** (умение рассуждать)

**Задание 7.1** (работа с иллюстративным материалом)

**Задание 7.2** (работа с иллюстративным материалом; умение приводить примеры, рассуждать)

### **Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**Задание 6** (знание теоретического материала; умение корректно доказывать свою точку зрения). По критерию 6.1 справились 40% учащихся; по критерию 6.2 справились 40% учащихся.

**Задание 8** (составление краткого сообщения, используя предложенные понятия).

По критерию 8.1 справились 40% учащихся; по критерию 8.2 справились 40% учащихся; по критерию 8.3 справились 40% учащихся

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что 30 % участников ВПР по обществознанию в 7 классе подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, но были и те, чей результат ухудшился (70% учащихся).

**Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по обществознанию.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки (*за исключением Самбулатова М.С. и Саидова З.М.*).

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям 6,8.

#### Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 8 классе

Код	ФИО учащегося	1 (1)	1 (2)	2	3 (1)	3 (2)	3 (3)	4	5 (1)	5 (2)	5 (3)	6	7 (1)	7 (2)	8	9 (1)	9 (2)	9 (3)	Вариант	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
8001	Наумова С.Н.	1	2	1	2	1	1	1	0	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	8	ж	5	19
8002	Ситникова И.В.	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	8	ж	4	21
8003	Гришина А.Н.	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	1	0	0	0	1	8	ж	4	10
8004	Сагариева Р.Г.	1	3	1	2	1	1	0	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2	8	ж	5	18
8005	Халидова М.С.	1	3	1	2	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	2	8	ж	3	14



8006	Дадуева Х.У.	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	1	8	ж	4	13
8007	Игнатенко Е.С.	<i>Отсутствовала</i>																					
8008	Баталов Р.С.	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	2	8	м	3	10
8009	Айтамиров В.Л.	1	0	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	8	м	4	14
8010	Хомутов Е.С.	1	3	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	8	м	4	19
8011	Тарасенко А.Н.	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0	0	0	1	8	м	5	13
8012	Бабичева Т.М.	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	2	8	ж	3	4

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классе:**

Работу писали 11 учащихся.

1 учащийся написал работу на оценку «5» (*Ситникова И.В.*)

3 учащихся написали работу на оценку «4» (*Наумова С.Н., Сагариева Р.Г., Хомутов Е.С.*)

6 учащихся написали работу на оценку «3» (*Гришина А.Н., Халидова М.С., Дадуева Х.У., Баталов Р.С., Айтамиров В.Л., Тарасенко А.Н.*)

С работой не справилась *Бабичева Т.М.*

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-23 балла

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-21 балл (*Ситникова И.В.*)

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 8-х классов выполнили более успешно.

**Более успешно выполнены задания учащимися 8 класса:**

**Задание 1**, часть 1.1 выполнили 91% учащихся; часть 1.2 выполнили 55% учащихся - знание нравственных ценностей и норм поведения, установленных Конституцией РФ.

**Задание 2** выполнили 82% учащихся - выбор верных ответов (задание проверяет умение учащихся характеризовать понятие).

**Задание 3** часть 3.1 выполнили 91% учащихся – работа с диаграммой; часть 3.2 выполнили 73% учащихся; часть 3.3 выполнили 82% учащихся (анализ социологического исследования).

**Задание 4** выполнили 55% учащихся - знание прав и обязанностей гражданина/полномочий различных органов власти

**Задание 5** часть 5.1 выполнили 73% учащихся; часть 5.2 выполнили 73% учащихся; часть 5.3 выполнили 73% учащихся (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения)

**Задание 6** выполнили 91% учащихся (знание теоретического материала).

**Задание 7**, часть 7.1 выполнили 100% учащихся (73%-написали на тах балл; 27%-получили 1 балл за эту часть); часть 7.2 выполнили 73% учащихся;- анализ визуального изображения социальных объектов, ситуаций.

**Задание 8** выполнили 82% учащихся (знание теоретического материала; умение работать с текстом)

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**Задание 9** по критерию 9.1 справились 36% учащихся; по критерию 9.2 справились 45% учащихся; по критерию 9.3 справились 36% учащихся (составление краткого сообщения, используя предложенные понятия).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что 27% участников ВПР по обществознанию в 9 классе подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, 9 % улучшили свои результаты, но были и те, чей результат ухудшился (64% учащихся).

**Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по обществознанию.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 8 класса достигли базового уровня подготовки *(за исключением Бабичевой Т.М.)*.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2021-2022 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданию 9.

#### Анализ выполнения заданий ВПР по обществознанию в 9 классе

Код	ФИО учащегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Вариант	Класс	Пол	Отметка за предыдущий учебный год	Итого баллов
9001	Гириева Э.И.	1	1	4	1	3	1	3	2	1	0	2	9	ж	4	17
9002	Саидов З.Х.	0	1	3	1	2	1	2	2	1	1	1	9	м	4	14
9003	Исраилова З.И.	1	0	0	1	2	1	3	1	1	0	2	9	ж	3	10
9004	Бурычев В.В.	1	0	2	1	1	1	2	1	1	0	2	9	м	3	10
9005	Сулипов А.А.	0	1	3	1	2	1	2	2	1	0	1	9	м	4	13

9006	Сулипов Ш.Ш.	2	1	1	1	2	1	3	1	1	0	1	9	м	4	13
9007	Гехаева И.Э.	<i>отсутствовала</i>														
9008	Магомадова Х.М.	<i>отсутствовала</i>														
9009	Магомадов И.М.	<i>отсутствовал</i>														

**Анализ результатов ВПР по обществознанию в 9 классе:**

Работу писали 6 учащихся.

1 учащийся написал работу на оценку «4» (*Гериева Э.И.*)

3 учащихся написали работу на оценку «3» (*Саидов З.Х., Сулипов А.А., Сулипов Ш.Ш.*)

2 учащихся с работой не справились (*Исраилова З.И., Бурычев В.В.*).

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-23 балла

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-17 баллов (*Гериева Э.И.*)

Анализ полученных результатов ВПР по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 9-х классов выполнили более успешно.

**Более успешно выполнены задания учащимися 9 класса:**

**Задание 1**, (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения)

**Задание 1** (приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений);

**Задание 2** (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**Задание 3**-работа с диаграммой

**Задание 4** (освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление);

**Задание 2** выполнили 67% учащихся - выбор верных ответов (задание проверяет умение учащихся характеризовать понятие).

**Задание 3** (работа с диаграммой);

**Задание 4** выполнили 100% учащихся - знание прав и обязанностей гражданина/полномочий различных органов власти

**Задание 5** (задание проверяет умение устанавливать причинно-следственные связи; корректно излагать свои суждения, работать с высказыванием)

**Задание 6** выполнили 100% учащихся (задание проверяет умение находить информацию в данном тексте; знание теоретического материала).

**Задание 7** (задание проверяет умение работать с иллюстративным материалом и пр.).

**Задание 8** (знание теоретического материала; умение работать с данным текстом) выполнили 100% учащихся (27% набрали 2 балла; 73% получили 1 балл за это задание).

**Задание 9** (задание проверяет умение находить информацию в данном тексте; знание теоретического материала).

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**Задание 10** выполнили 17% учащихся (задание проверяет умение учащихся составлять краткое сообщение на заданную тему, используя предложенные понятия).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что 17% участников ВПР по обществознанию в 9 классе подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, но были и те, чей результат ухудшился (83% учащихся).

**Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

-задания ВПР содержат задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания ВПР по обществознанию.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

### Общие результаты ВПР

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за предыдущий учебный год	Успеваемость за предыдущий учебный год
			« 5	« 4	« 3	« 2					
7	15	10	2	2	4	2	3.40	40%	80%	80%	100%
8	12	11	1	3	6	1	3.36	36%	91%	73%	100%
9	9	6	0	1	3	2	2.83	17%	67%	67%	100%

**Вывод:** учащиеся 7-9 классов в целом успешно справились с работой. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### **Рекомендации:**

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера.
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **География:**

7класс ( за курс 6 класса) : Цели проведения ВПР по учебному предмету «География» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Регулятивные универсальные учебные действия:* целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; преобразование информации из одной формы в другую; структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у обучающихся:

- предметных географических умений по работе с картографическими и иллюстративными источниками информации;
- видов деятельности по получению нового географического знания, преобразованию и применению знания в учебных и учебно-проектных ситуациях;
- географического типа мышления, научных представлений, владения научной географической терминологией, ключевыми географическими понятиями, методами и приемами.

### **Описание проверочной работы по географии**

ВПР по географии проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 7 класса ( за курс 6 класса), направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1-9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 контролирует знание географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по географии, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка по пятибальной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 9	10-21	22-30	31-37

**Анализ выполнения заданий**

№	Ф. И. О.																								
		№ 1		№ 2		№ 3			№4			№5		№6		№ 7	№8		№9	№10		Общ ий ба лл	От мет ка	за год	
		1.1	1.2	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	6.1	6.2		8.1	8.2		10.1	10.2				
1	Айтамирова Иман	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	0	2	2	2	1	2	3	4	5	
2	Бакаев Асхаб	1	1	0	0	2	1	1	1	1	1	2	1	2	0	1	2	2	1	1	2	2	6	4	4
3	Гириева Эльза	1	1	2	1	2	1	2	1	1	3	2	1	2	2	1	3	2	2	1	2	3	5	5	
4	Гехаев Имам	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	0	0	1	2	3	1	1	2	4	4	
5	Гехаева Марха	1	0	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	4	4	
6	Ибиев Байсангур	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	3	3	
7	Кадыров Магомед	1	0	0	1	2	0	2	1	1	2	2	1	2	2	0	1	0	2	1	0	1	3	3	
8	Нехаева Вика	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	3	1	1	3	5	5	



9	Саидов Зелимхан	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	5	2	4
10	Самбулатов Магарби	1	1	0	1	2	1	0	1	1	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3	3
11	Сатуханова Райхан	н																						
12	Сельмурзаев Зелимхан	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	5	3	2
13	Славгородская Лиза	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	3	1	2	3	5	5
14	Сокиркина Алина	н																						
15	Сулипова Айна	1	0	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	2	2	1	0	0	1	1	3	1	3	5
	Общее кол-во баллов	12	7	14	12	18	12	14	12	12	19	19	12	17	13	7	16	16	19	9	14	27	4	Качество знаний
	Процент выполнения	92	53	53	92	69	92	53	92	92	73	73	92	65	50	26	41	61	48	69	35	60	3	60

Большинство семиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучший уровень сформированности предметных и метапредметных УУД показали Гериева Э. (33б.), Нехаева В. (31б.), Славгородская Лиза. (32б.). Самый низкий результат у Саидова Зелимхана и Саидова Зелимхана (5б.) и они же не подтвердила свои годовые оценки.

На достаточном уровне развиты у 7-го класса следующие предметные УУД:

-умение ориентироваться по контурной карте, умение соотносить материков или океанов с путешественниками (№1. 1), умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№2.2); умение работать с топографической картой (№3.2); во времени и пространстве (№4.1, 4.2); определение природных зон, текстового описания и изображения (№5.2); с этими заданиями справились 12 из 13 учащихся - 92%.

- умение проводить простейшие вычисления и сопоставления времени в разных частях Земли (№4.3) процент выполнения этих заданий составил -73%;

- знание географии родного края (№10.1), работа с топографической картой (№ 3.1) - 69%;

-анализ графиков и диаграмм(№6.1) – 65%;

-умение сопоставлять страны по их изображениям (№8.2) – 61%;

- соотношение объекта и путешественника, определение географических координат, работа с фотографией (№ 1.2, № 2.1, № 3.3) - 53%

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение устанавливать соответствие элементов описания погодных условий вызвало затруднения у учащихся - 50%.
- умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу (№7) – 26%
- умение описывать географические объекты родного края (№10.2) – 35%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека;

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, смысловое чтение (№8.1, № 9);
- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (№10.2).

### Результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за год	Успеваемость за год
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7	15	13	3	4	5	1	53	92%	66	100%

Выводы.

1. Продолжать формировать комплекс умений работы с географической картой, топографической картой.
2. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия между различными элементами.
3. Формировать умение анализировать предложенный текст, классифицировать понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, учить извлекать информацию из текста по заданному вопросу.
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

### **Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 5 классе (за уровень начального общего образования 2019/2020 учебного года)**

**Цель работы:** оценить уровень подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования.

**Структура работы.**

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей:

- часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;
- часть 2 содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку.

Задания ВПР различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут (45 минут на 1 часть; 45 минут на 2 часть).

**Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной:**

<b>Отметка по пятибалльной шкале</b>	<b>« 2 »</b>	<b>« 3 »</b>	<b>« 4 »</b>	<b>« 5 »</b>
<b>Первичные баллы</b>	0 - 13	14 - 23	24- 32	33- 38

#### Анализ выполнения заданий ВПР в 5 классе

№	ФИ ученика	Вариант	1 К1 4б	1 К2 3б	2 3б	3 К1 1б	3 К2 3б	4 2б	5 1б	6 2б	7 3б	8 2б	9 1б	10 1б	11 2б	12 К1 1б	12 К2 2б	13 К1 1б	13 К2 2б	14 1б	15 К1 2б	15 К2 1б	балл	Оценка	Оценка за прошлый год
1	Айтамиров Бувайсар	2	2	3	0	1	0	2	1	1	3	2	0	1	0	1	2	1	2	1	0	0	23	3	4
2	Айтамиров Изнауэр	2	0	3	3	1	1	2	0	2	2	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	21	3	4
3	Бакаев Юсуп	1	3	3	0	1	3	2	0	2	2	2	1	1	0	0	2	0	0	1	2	1	26	4	4
4	Галушкина Анастасия	1	2	3	3	1	3	1	1	0	1	2	1	1	0	1	2	1	2	1	1	1	28	4	4
5	Гириев Ахмед	2	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	2	3

6	Исраилов Рамзан	1	0	3	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	7	2	3
7	Колесников Егор	1	3	3	3	1	3	2	1	0	3	2	1	1	2	1	2	1	2	0	0	0	31	4	5
8	Магомадов Наиб	1	3	3	0	0	2	2	1	2	0	2	0	0	0	1	2	0	1	1	0	0	20	3	4
9	Сельмурзаев Хамзат	2	0	3	0	0	0	2	1	0	0	0	0	1	2	1	2	0	0	0	1	0	13	2	3
10	Сухоруков Леонид	2	3	3	0	1	3	2	1	0	3	2	1	1	0	1	2	1	2	1	0	0	27	4	5

**Общие результаты ВПР**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполня- ли работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успева- емость	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Успеваемость за 2019-2020 уч.год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
5	12	10	0	4	3	3	3	40%	70%	53%	92%

**Из таблицы видно:**

Качество знаний составило 40%, что на 13 % ниже качества знаний по результатам года. Максимальное количество баллов набрала Галушкина А. (28 б.). Подтвердили уровень своих знаний 2 ученика (Бакаев Ю., Галушкина А.) 8 учеников получили оценку на бал ниже в сравнении с результатами учебного года. Наименьшее количество баллов набрали Гириев А. (5б.), Исраилов Р. (7 б.), Сельмурзаев Х. (13 б.).

**Возможные причины понижения результатов ВПР в сравнении с годовыми отметками по русскому языку в 5 классе:**

1. Недостаточное количество времени для систематической, комплексной работы с заданиями/темами, изучаемыми на уроках.
2. Отсутствие устойчивых знаний, умений и навыков орфографического, морфологического, пунктуационного, синтаксического, лексического анализа, работы с текстом.
3. Отсутствие у обучающихся навыков внимательно читать задания и выполнять полностью.
4. Особенности формулировки и характер задания (отдельные обучающиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

5. Индивидуальные особенности некоторых обучающихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).
6. Большинство детей с логопедическими проблемами.

### Выполнение заданий в разрезе проверяемых требований (умений)

№ задания	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, выполнивших работу	% обучающихся, выполнивших задание
1К1	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	6 чел.	60%
1К2	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	10 чел.	100%
2	Выделять предложения с однородными членами	3 чел.	30%
3(1)	Находить главные и второстепенные члены предложения	6 чел.	60
3(2)	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной части речи	6 чел.	60%
4	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников	10 чел.	100%
5	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	6 чел.	60%
6	Определять главную мысль текста	4 чел.	40%
7	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	6 чел.	<b>60%</b>
8	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	7 чел.	<b>70%</b>
9	Определять значение слова по тексту	4 чел.	<b>40%</b>

10	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	7 чел.	70%
11	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	3 чел.	30%
12К1	Распознавать в тексте основные части речи (существительные)	7 чел.	70%
12К2	Находить в тексте имена существительные; определять род, склонение, падеж и число имен существительных.	7 чел.	70%
13К1	Распознавать в тексте основные части речи (прилагательные)	5 чел.	50%
13К2	Находить в тексте имена прилагательные; определять род, склонение, падеж и число имен прилагательных.	5 чел.	50%
14	Находить в тексте глаголы	6 чел.	60%
15К1	Уметь толковать ситуацию в заданном контексте.	3 чел.	30%
15К2	Уметь записывать предложения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок)	3 чел.	30%

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 5 классе составил 57%. Наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания № 2,11,15.

**Хорошо сформированы умения:**

писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы; распознавать главные члены предложения; распознавать части речи; распознавать правильную орфоэпическую норму; составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; подбирать к слову близкие по значению слова.

**Недостаточно сформированы умения:**

соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы; распознавать однородные члены предложения; распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; распознавать в тексте основные части речи (прилагательные); находить в тексте имена прилагательные; определять род, склонение, падеж и число имен; толковать ситуацию в заданном контексте; записывать предложения правильно (без орфографических и пунктуационных ошибок) прилагательных.

### **Рекомендации:**

- выявить обучающихся, которым необходима индивидуальная помощь для отработки материала; разработать индивидуальные образовательные маршруты с обучающимися, которые показали низкие результаты; особое внимание уделить формированию пунктуационной грамотности обучающихся; проводить тренировочные работы в формате ВПР; спланировать систему мер по повышению качества обученности, включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся; спланировать проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

### **АНАЛИЗ ВПР по русскому языку в 6 классе**

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6-го класса в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Сделан анализ результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

*Личностные действия:* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

*Регулятивные действия:* планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

*Общеучебные универсальные учебные действия:* поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

*Логические универсальные действия:* анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

*Коммуникативные действия:* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

#### **Описание проверочной работы по русскому языку**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 6-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

ВПр по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 12 заданий. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала за 5 класс.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 6 кл.	0-17	18-28	29-38	39-45

#### Анализ выполнения заданий ВПр в 6 классе

На дату проведения ВПр (09.10.2020) по русскому языку в классе присутствовало 4 человека из 7-ми. 3 человека отсутствовали по болезни.

№	ФИ учащегося	№1			№2				№3	№4		№5		№6		№7		№8	№9	№10	№11	№12	Общий балл	Отметка	Отметка за 3 чет.	
		K1	K2	K3	K1	K2	K3	K4		K1	K2	K1	K2	K1	K2	K1	K2									
1.	Рындина А.	4	2	2	2	2	3	3	2	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	1	1	40	5	5	
2.	Сагариева М.	3	1	2	3	3	1	2	2	3	2	2	2	2	1	2	0	2	2	1	0	1	37	4	4	
3.	Сайдоров М.	2	2	2	1	2	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	0	0	14	2	3
4.	Гехаев И.	0	0	2	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	0	0	1	10	2	3	
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>16</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>180</b>	<b>Качество знаний</b>		



<b>ЛОВ</b>																									
<b>Общее количество баллов за задание</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>1</b>		
Процент выполнения	56	41	100	50	83	41	50	62	41	37	50	50	50	50	75	25	75	75	50	25	37	<b>56</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 6 классе за курс 5-го составил 56%. Качество знаний составило 50%, что соответствует качеству знаний по результатам 3 четверти – 50%. Двое учащихся подтвердили уровень своих знаний. С работой не справились Саидов М. (14 б.) и Гехаев И.(10 б).

Следует отметить что, большинство шестиклассников умеют формулировать основную мысль прочитанного текста (задание 8); 3 учащихся умеют давать аргументированный полный ответ на вопрос, соблюдая изученные орфографические и пунктуационные нормы (задание 9)

Результаты проверочной работы показали средний уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки.

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К3 (100% справились), 2К2 (83%), №3 (62%), 7К1 (75 %), №8 (75%), №9 (75%).

4) Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах), умеют классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа.

5) Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с соблюдением при письме изученных орфографических и пунктуационных норм.

#### **Выводы:**

1) 50 % детей 6 класса, написавших работу, подтвердили уровень своих знаний. 50-ти % детей требуются дополнительные занятия для выравнивания знаний.

### Рекомендации:

- 1) Провести анализ работы, довести результаты проверочной работы до родителей (законных представителей) учащихся.
- 2) С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по русскому языку.
- 3) Скорректировать образовательный процесс с учетом полученных результатов с целью формирования предметных умений учащихся; для овладения учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения практических и коммуникативных задач.

### Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 8 классе (за уровень 7 класса 2019/2020 учебного года)

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 8-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

#### Описание проверочной работы по русскому языку

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 8 кл.	0-21	22-31	32-41	42-47

#### Общие результаты ВПР

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний за 2019-2020 уч.год	Успеваемость за 2019-2020 уч.год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
8	12	11	0	3	4	4	2.9	27%	63%	66%	100%

**Анализ выполнения заданий ВПР в 8 классе**

№	ФИ учащегося	№1			№2				№3		№4		№5	№6	№7		№8		№9	№10	№11		№12	№13		№14	Общий балл	Отметка	Отметка за год
		К1	К2	К3	К1	К2	К3	К4	К1	К2	К1	К2			К1	К2	К1	К2			К1	К2		К1	К2				
		4	3	2	3	3	3	3	1	1	0	0	2б	2б	1б.	1б.	1б.	2б	1б	2б	3б	1б	1б	1б	2б	476			
1.	Наумова С.	4	3	2	2	3	3	3	1	1	0	0	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	2	41	4	5
2.	Ситникова И.	0	1	2	1	0	3	3	0	0	0	0	2	1	0	0	2	1	2	0	1	1	1	1	1	2	25	3	4
3.	Гришина А.	0	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	1	0	0	0	10	2	3
4.	Сагариева Р.	4	2	2	3	0	3	3	1	1	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	0	3	0	1	1	2	37	4	5
5.	Халидова М.	0	0	2	3	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	2	0	0	1	0	0	1	1	0	0	13	2	3
6.	Игнатенко Е.	3	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	2	30	3	5
7.	Баталов Р.	0	0	2	2	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	2	3
8.	Айтамиров В.	3	0	2	3	0	3	3	0	0	0	0	1	1	1	1	2	1	0	1	2	0	1	1	1	0	27	3	4
9.	Хомутов Е.	2	0	2	0	0	0	3	0	0	0	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	1	1	1	1	2	23	3	4

10.	Тарасенко А.	3	2	2	3	3	3	2	0	0	0	0	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	0	0	2	35	4	4
11.	Бабичева Т.	0	0	2	2	0	0	3	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	2	16	2	3
<b>Общее количество выполнивших задание</b>		6	5	11	10	3	6	9	2	2	0	1	11	10	8	6	9	7	6	8	6	5	8	7	6	7		<b>Качество знаний</b>	
<b>Процент выполнения</b>		54	45	100	90	27	54	81	18	0	9	100	90	72	54	63	54	63	54	72	54	45	72	63	54	63	57	27	58

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 8 классе составил 57%. Качество знаний составило 27%, что на 31 % ниже качества знаний по результатам года. Максимальное количество баллов набрала Наумова С. (41 б.). 1 ученик подтвердил уровень своих знаний. 10 получили оценку на бал ниже в сравнении с результатами учебного года. Наименьшее количество баллов набрали: Баталов Р. (8б.), Бабичева Т. (16 б.), Халидова М. (13 б.), Гришина А. (10 б.)

Результаты проверочной работы показали хороший уровень владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями: распознавать однородные члены в предложении, распознавать и графически обозначать главные члены предложения, однако обучающимися были выписаны не все формы частей речи, неверно указаны их отдельные признаки. Более успешно выполнены обучающимися задания: 1К3 (100%), 2К1 (90%), №2 К4 (81%), №5 (100%), №8 К1(81 %).

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах). Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с определением служебных и самостоятельных частей речи и правилом их написания (задание №4 – К1-0%, К2- 9%), распознавания предложения, знаков препинания, обоснование выбора знаков препинания (задание 3 – 18%).

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку за курс 7 класса можно сделать следующие **выводы:** материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне, это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании

выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

### **Рекомендации:**

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; находить и правильно писать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Следует продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением пунктуационных навыков.

### **Аналитическая справка по результатам Всероссийской проверочной работы (ВПР) по русскому языку в 9 классе (за уровень 8 класса 2019/2020 учебного года)**

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 9-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

#### **Описание проверочной работы по русскому языку**

Проверочная работа содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения – 90 минут. Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

#### **Критерии оценивания:**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по русскому языку, набранные баллы переводились в школьные отметки по следующей шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
Баллы 9 кл.	0-25	26-31	32-44	45-51

**Результаты ВПР**

Класс	Кол-во уч-ся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний за 2019-2020 уч.год %	Успеваемость за 2019-2020 уч.год %
			«5»	«4»	«3»	«2»					
9	9	6	-	-	4	2	2.6	0	66	30	100

**Анализ выполнения заданий ВПР по русскому языку в 9 классе:**

ФИ ученика	1 К1	1 К2	1 К3	2 К1	2 К2	2 К3	3 К1	3 К2	4 К1	4 К2	5	6	7	8	9	10	11 К1	11 К2	12	13	14 К2	14 К2	15 К1	15 К2	16 К1	16 К2	17	Общее кол. баллов	Отметка	Отметка за год
Гириева Элиза	3	1	2	3	1	3	1	2	1	0	1	0	2	2	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	27	3	4
Саидов Зелемхан	3	2	1	3	3	2	0	0	0	0	2	2	1	2	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	29	3	4
Сулипов Амхад	4	3	1	3	2	2	0	0	0	0	2	2	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	1	1	1	29	3	3
Сулипов Шамиль	3	0	2	3	1	3	0	0	0	0	2	2	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	2	1	2	1	27	3	3
Гехаева Иман	4	1	2	3	1	3	1	3	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	2	3

Магома- дов Ибра- гим	3	0	2	3	3	3	1	3	1	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	<b>25</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Кол-во выпол- нивших задание</b>	6	4	6	6	6	6	3	3	3	2	5	3	3	4	3	3	1	0	3	0	0	0	3	3	4	4	5	<b>159</b>	Ср. бал л 2.6	ср. балл 3.4		
Процент выполне- ния	100	66	100	100	100	100	50	50	50	33	83	50	50	66	50	50	16	0	50	0	0	0	50	50	66	66	83	<b>51%</b>	Каче- ство знаний			
																															0	30

Из таблицы видно, что процент выполнения заданий ВПР по русскому языку в 9 классе составил 51%.

Максимальное количество баллов набрали Саидов З. и Сулипов А. (29б.). 2 учащихся подтвердили уровень своих знаний, 4 учащихся понизили результат. С работой не справились Гехаева И. и Магомадов М. (22б, 25б. соответственно)

Более успешно выполнены обучающимися задания: № 1К1 (100% справились), 1К3 (100%), №2К1-К3 (100%), №5 (70%), №5 (80%), №17 (83%)

Обучающиеся умеют распознавать правильную орфоэпическую норму (ставить ударение в словах). Задания на выявление уровня владения логическими универсальными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений - показали достаточный уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Наиболее проблемные задания связаны с определением служебных и самостоятельных частей речи и правилом их написания, определением темы и главной мысли текста, определение ключевых слов текста (10%). Обучающиеся не справились с заданием 13 (определение типа односоставного предложения), 14 (подбор синонимов к словам). Следует отметить низкий уровень пунктуационной грамотности.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, с вводными словами
2. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
3. Включать в уроки родного русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
4. Продолжить работу на уроках родного и русского языка по расширению словарного запаса обучающихся
5. Усилить работу над разделом «Лексика» на уроках русского и родного языка.
6. С неуспевающими учащимися вести систематическую работу по устранению трудностей в овладении предметными умениями по рус-





<b>1</b>	<b>1 ступень обучения</b>	<b>43/38</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>39</b>	<b>50</b>	<b>37</b>	<b>97</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>2</b>	<b>2 ступень обучения</b>	<b>63/63</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>35</b>	<b>43</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>3</b>	<b>3 ступень обучения</b>	<b>10/10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>40</b>	<b>50</b>	<b>10</b>	<b>100</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>4</b>	<b>Итог по школе</b>	<b>116/111</b>	<b>10</b>	<b>9</b>	<b>41</b>	<b>37</b>	<b>46</b>	<b>109</b>	<b>98</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

**Успеваемость учащихся МБОУ Савдянская СОШ им. И.Т. Таранова за 1 полугодие  
2020-2021 учебного года**

№ п/п	Ступень	Кол-во обучающихся на ступени	Учатся на				% качества знаний на ступени	Освоение Стандарта		Не аттестованы		закончили первое полугодие			
			«5»		«4» и «5»			«3», «4», «5»				с одной «2»		две и более	
			кол-во	%	кол-во	%		кол-во	%			кол-во	%	кол-во	%
1	1 ступень обучения	45/29	2	7	10	34	41	28	96	0	0	0	0	1	4
2	2 ступень обучения	56/56	1	2	24	43	45	48	86	0	0	3	5	5	9
3	3 ступень обучения	13/13	2	15	5	38	54	12	92	0	0	1	8	-	-
<b>4</b>	<b>ИТОГ</b>	<b>114/98</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>45</b>	<b>88</b>	<b>90</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>

	<b>ПО ШКОЛЕ</b>																		
--	---------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Промежуточная аттестация  
по итогам 2020 года по состоянию на 31.05.2020**

Контроль знаний и умений учащихся - одно из условий повышения качества обучения образовательных организаций. Данное направление работы даёт возможность своевременно устранить недостатки и пробелы в знаниях учащихся.

Диагностика знаний осуществляется в несколько этапов:

- предварительная (входная)
- текущая
- рубежная (промежуточная)
- итоговая.

В МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова ежегодно проводится промежуточная аттестация, предполагающая контроль качества усвоения учащимися взаимосвязей между структурными элементами учебного материала, изучавшимся в разных частях курса; диагностирование способностей обучаемых применять полученные теоретические знания, умения для решения практических задач (проблем).

На основании протокола заседания педагогического совета школы от 14.04.2020 года № 8, приказа МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова № 39/1 от 14.04.2020 года «Об утверждении графика проведения промежуточной аттестации в 2-8,10 классах в 2019-2020 учебном году», в соответствии с планом подготовки и проведения промежуточной аттестации, на основании положения «О проведении промежуточной аттестации учащихся 2-8,10 классах в МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова»

Промежуточная аттестация проводилась во 2-8, 10 классах в период с 07.05.2020 по 27.05.2020 согласно графика:

График  
проведения промежуточной аттестации учащихся МБОУ Савдянская СОШ им И.Т. Таранова  
в 2019-2020 учебном году.

№	Класс	Предмет	Дата
1	2	Русский язык	08.05.2020
		Математика	13.05.2020
2	3	Русский язык	12.05.2020
		Математика	15.05.2020
3	4	Математика	07.05.2020
		Окружающий мир	15.05.2020

4	5	Математика	19.05.2020
		История	07.05.2020
5	6	Математика	20.05.2020
		Английский язык	13.05.2020
6	7	Русский язык	15.05.2020
		Биология	18.05.2020
7	8	Русский язык	22.05.2020
		Математика	19.05.2020
8	10	История	12.05.2020
		Русский язык	21.05.2020

Цель промежуточной аттестации - установление соответствия знаний учащихся требованиям ФК ГОС, ФГОС, глубины и прочности полученных знаний за определённый период в соответствии с содержанием учебного курса, предмета; их практическому применению.

Задачи промежуточной аттестации:

оценка уровня предметных знаний, сформированности учебных навыков по предметам, включённым в промежуточную аттестацию;

осуществление контроля и получение объективной информации о состоянии и проблемах изучения данных предметов;

провести сравнительный анализ с итогами промежуточной аттестации 2019-2020 учебного года;

наметить задачи по реализации проблем, выявленных в процессе проведения промежуточной аттестации.

Форма проведения:

2 - 4 классы – контрольные работы

5 класс - контрольные работы

6 класс - контрольные работы

7 класс - тестовые и контрольные работы

8 класс - тестовые и контрольные работы

10 класс - тестовые работы в форме ЕГЭ

В соответствии с объёмом работы было выделено определённое количество времени на выполнение заданий.

### Результаты промежуточной аттестации

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся	Кол-во выполнявших	Форма проведения	Успеваемость	Качество
Математика	2	13	13	Контрольная работа	100%	92,3
Русский язык	2	13	13	Диктант	100%	84,6
Математика	3	12	10	Контрольная работа	100%	90
Русский язык	3	12	10	Контрольное списывание	100%	70
Математика	4	13	13	Контрольная тестовая работа	100%	61
Окружающий мир	4	13	13	Тестовое задание	100%	84
Математика	5	8	7	Контрольная работа	100%	57,1
Биология	5	8	7	Тестовая работа	100%	57,1
Английский язык	6	15	15	Тестовая работа	100%	73%
Математика	6	15	15	Контрольная работа	100%	73%
Русский язык	7	12	12	Тестовая работа	100%	92%
География	7	12	12	Контрольная работа	100%	50%
Математика	8	10	9	Контрольная работа	100%	33%

Русский язык	8	10	10	Тестовая работа	70%	20%
История	10	2	2	Контрольная тестовая работа	100%	100%
Русский язык	10	2	2	Тестовая работа в форме ЕГЭ	100%	100%

В 2020 году для обучающихся 10 класса прошли диагностические работы в форме ОГЭ за курс 9 класса. Учителями предметниками был проведён анализ диагностических работ.

#### 1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по математике в 2020 году

02.10.2020 в МБОУ савдянской СОШ им И.Т. Таранова проводилась диагностическая работа по математике по освоённой учащимися программе основного общего образования.

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении ДР-10, составило 100% (11 чел) от общего количества обучающихся 10 классов на 01.09.2020.

Выполнение диагностической работы по математике в целом оценивалось в 20 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня.

Таблица 1

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по математике*

Количество участников, чел.	11
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	11,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Таблица 2

*Результаты выполнения ДР-10 по 5-балльной шкале (%)*

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	---------------------------------

0	27,3%	63,6%	9,0
---	-------	-------	-----

Таблица 3

Результаты ДР-10 в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», % (освоение стандарта)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество знаний), %
10	0	72,7%

## 2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В 2020 году диагностическая работа по математике для 10-х классов состояла 1 части. часть I содержала 20 заданий с кратким ответом, КИМ ДР-10 включал в себя 20 заданий, из которых:

20 заданий - базового уровня,

На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут.

Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых математических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), умение пользоваться математической записью, применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Таблица 8

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-15	16-20

## 3. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 по математике

В таблице 9 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по математике, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.

Таблица 9

*Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10  
по математике в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	64
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	36
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	27
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать при обретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	0
6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	72,7
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	81,8
8	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	81,8
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	63,6

10	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов, сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	Б	100
11	Уметь строить и читать графики функций	Б	81,8
12	Уметь строить и читать графики функций	Б	63,6
13	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	Б	66,7
14	Осуществлять практические расчёты по формулам; составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	Б	81,8
15	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	Б	36,3
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	54,5
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	81,8
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	90,9
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	81,8
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	Б	66,7

#### 4. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по математике в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ДР-10 по математике показывает, что десятиклассники МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

Анализ выполнения тестовой части (задания 1-5)

Наиболее затруднительными для выполнения оказались практико-ориентированные (задание 3, 4, 5). Основная цель заданий показать способность обучающихся анализировать задачу, имеющую практическую значимость, выводить и использовать тематическую формулу для выполнения заданий.

Анализ выполнения тестовой части модуля «Алгебра»  
(задания 6 – 15)

Трудности для обучающихся вызвали задания на решение неравенств и анализ графиков (задание 9,12,15). Основная цель заданий: осуществлять практические расчёты и выполнять преобразования алгебраических выражений.



Анализ выполнения тестовой части модуля «Геометрия»  
(задания 16 – 20)

Задания тестовой части модуля «Геометрия» для обучающихся не вызвали особенных трудностей

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по математике в 2020 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах в предыдущие годы и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений вызванных невнимательным анализом условий текстовых задач, строить простейшие математические модели по тексту задачи.

Отработке заданиям указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

При контроле теоретических знаний по геометрии и отработке заданий на доказательство особенно необходимо использовать устный зачетный метод подготовки, направленный на отработку навыка построения доказательных рассуждений при решении геометрических задач.

В целях повышения качества преподавания математики в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к ЕГЭ в 2022 году:

включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении дисциплин математического цикла в 10 и 11 классах;

рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа;

при формировании навыков решения геометрических задач уделять внимание правильности построения чертежа и построению доказательного рассуждения.

## 2. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по географии в 2020 году

08.10.2020 в МБОУ савдянской СОШ им И.Т. Таранова проводилась диагностическая работа по географии по освоенной учащимися программе основного общего образования.

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении

ДР-10, составило 100% (11 чел) от общего количества обучающихся 10 классов на 01.09.2020.

Выполнение диагностической работы по географии в целом оценивалось в 33 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по географии*

Количество участников, чел.	11
Максимальный установленный балл	29
Средний балл	17,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	9

Таблица 2

Результаты выполнения ДР-10 по 5-бальной шкале (%)

Доля участников, получивших "2"	Доля участников, получивших "3"	Доля участников, получивших "4"	Доля участников, получивших "5"
9	0	72	18

Таблица 3

Результаты ДР-10 в разрезе оценок по ОО (%)

Класс	Доля участников, получивших отметку «2», % (освоение стандарта)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество знаний), %
10	9	92

### 3. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В 2020 году диагностическая работа по географии для 10-х классов состояла из 1 части, содержащей 27 тестовых задания и 3 заданий с кратким ответом,

КИМ ДР-10 включал в себя 27 заданий, из которых:

24 тестовых заданий,

На выполнение диагностической работы отводилось 60 минут.

Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых географических компетенций. При выполнении этих заданий обучающиеся должны продемонстрировать владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (географических понятий, их свойств, приёмов решения задач и проч.), а также применять географические знания в простейших практических ситуациях.

4. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 *Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10 по географии в 2020 году*

№	Проверяемый элемент содержания	Код элемента содержания	Коды проверяемых требований к уровню подготовки выпускников	Уровень сложности	Мак балл	Средний балл	Уровень успешности, % от макс. балла	Заключение
1	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России (ЕГЭ)	2.2; 2.4–2.7; 7.2	1.8.1; 1.8.2	Б	1	<b>0,64</b>	<b>64,4%</b>	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.

2	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России (ЕГЭ)	4.1; 7.4; 7.5	2.5	Б	1	<b>0,59</b>	<b>59,1%</b>	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание на категорию учащихся, затрудняющихся с данным заданием.
3	Уметь определять на карте расстояния (ОГЭ)	2.1	1.1	Б	1	<b>0,67</b>	<b>67,4%</b>	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание данным заданием.
4	Уметь определять на карте направления (ОГЭ)	2.1	1.1	Б	1	<b>0,85</b>	<b>84,8%</b>	Данный элемент содержания усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся

5	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию (ОГЭ)	3.3	1.1	П	2	<b>1,14</b>	<b>39,4%</b>	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
6	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли (ОГЭ)	2.8	2.4	П	2	<b>0,79</b>	<b>20,5%</b>	Данный элемент содержания усвоен на крайне низком уровне. Требуется серьезная коррекция.
7	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население (ЕГЭ)	7.3.4; 7.3.6	2.5	П	2	<b>1,01</b>	<b>31,1%</b>	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.
8	Природнохозяйственное районирование России. Регионы России (ЕГЭ)	7.5	2.1	В	2	<b>0,96</b>	<b>31,1%</b>	Данный элемент содержания усвоен на низком уровне. Требуется коррекция.

9	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природнохозяйственных зон и районов (ОГЭ)	1.7	5.4	В	1	0,58	58,3%	Данный элемент содержания усвоен на приемлемом уровне. Возможно, необходимо обратить внимание затрудняющихся
---	---	-----	-----	---	---	------	-------	--

### 5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по географии в 2020 году.

Анализ результатов выполнения ДР-10 по географии показывает, что десятиклассники МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования.

#### 1. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по географии в 2020 году

15.10.2020 в МБОУ савдянской СОШ им И.Т. Таранова проводилась диагностическая работа по биологии по освоенной учащимися программе основного общего образования.

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении ДР-10, составило 100% (11 чел) от общего количества обучающихся 10 классов на 01.09.2020.

Выполнение диагностической работы по биологии в целом оценивалось в 33 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня.

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по биологии*

Количество участников, чел.	11
Максимальный установленный балл	33
Средний балл	21
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0

Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

Таблица 2 Результаты выполнения ДР-10 по биологии в разрезе оценок (%)

Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
0	0,1	72	18

## 2. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по биологии

Содержание КИМ определяется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

На выполнение ДР-10 отводилось 3 часа (180 минут).

В 2020 году ДР-10 по биологии для 10-х классов состояла из двух частей: часть I содержала 26 заданий с кратким ответом, часть II – 4 задания с развернутым ответом. В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

КИМ ДР-10 включал в себя 30 заданий, из которых:

- 18 заданий - базового уровня,
- 9 заданий - повышенного уровня,
- 3 задания - высокого уровня.

Первая часть содержала 26 заданий, из которых 18 заданий базового уровня сложности и 8 заданий повышенного уровня сложности. Задания первой части ДР-10 проверяли уровень сформированности базовых компетенций по биологии. Материалы заданий направлены на проверку освоения выпускниками важнейших видов учебно-познавательной деятельности на базе предметных знаний, представленных в разделах курса биологии «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», «Животные», «Человек и его здоровье», «Общие закономерности жизни», предметных умений и видов познавательной деятельности.

При выполнении этих заданий обучающиеся должны были показать знание и понимание таких ключевых элементов как:

- роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
  - основные части клетки; грибы; органы цветковых растений, растений разных отделов;
  - органы и системы органов животных, а также животных разных таксонов;
  - органы и системы органов человека и особенностей организма человека, его строения.
- Кроме того, задания ДР-10 проверяли уровень сформированности следующих умений:
- умение описывать биологические объекты;
  - умение объяснять взаимосвязи организмов и окружающей среды;

- умение сравнивать биологические объекты: клетки, ткани, органы и системы органов и организмы разных таксонов;
- умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и для соблюдения мер профилактики;
- умение использовать приобретённые знания и умения в простейших практических ситуациях для оказания первой помощи.

Часть 2 содержит 4 задания с развёрнутым ответом: 1 задание повышенного уровня сложности, предполагающее использование информации из текста для ответа на поставленные вопросы; 3 задания высокого уровня сложности, требующих умений анализировать статистические данные, представленные в табличной форме, применять биологические знания и умения для решения практических задач.

Задания части 2 направлены на проверку владения программным материалом по предмету на повышенном (1 задание) и высоком уровнях (3 задания) из различных разделов биологии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

При выполнении этих заданий обучающиеся могли продемонстрировать такие умения как:

- умение описывать и объяснять результаты эксперимента и данные таблиц;
- умение анализировать и оценивать воздействие факторов окружающей среды;
- умение проводить самостоятельный поиск биологической информации.

Верный ответ на задания 1–19 с кратким ответом в виде слова (словосочетания) или цифры оценивается в 1 балл. За верный ответ на каждое из заданий 20–25 выставляется 2 балла. За ответ на задание 20 выставляется 1 балл, если в ответе указана одна любая цифра, представленная в эталоне ответа, и 0 баллов, если в ответе нет таких цифр. За ответ на задания 21 и 22 выставляется 1 балл. За ответ на задания 23 и 25 выставляется 1 балл, если допущено не более одной ошибки, и 0 баллов, если допущено две и более ошибки. За ответ на задание 24 выставляется 1 балл. За полный верный ответ на задание 26 выставляется 3 балла. Выполнение заданий 27–30 оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа.

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 45 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 8.

*Таблица 3*

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки по 5-балльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-15	16-27	28-33

## **2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 по биологии**

В таблице 4 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по биологии, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой оценке выполнения работы.



Таблица 4

Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10  
по биологии в 2020 году

№ задания	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний % выполнения	Процент выполнения в группах			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого	П	100	0	0	100	0
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	Б	100	0	0	100	0
3	Царство Бактерии. Царство Грибы	Б	100	0	0	100	0
4	Царство Растения	Б	100	0	0	100	0
5	Царство Животные	Б	0	0	0	0	0
6	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	Б	100	0	0	100	0
7	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	Б	100	0	0	100	0
8	Опора и движение	Б	100	0	0	100	0
9	Внутренняя среда	Б	0	0	0	0	0
10	Транспорт веществ	Б	100	0	0	100	0
11	Питание. Дыхание	Б	100	0	0	100	0

12	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	Б	100	0	0	100	0
13	Органы чувств	Б	100	0	0	100	0
14	Психология и поведение человека	Б	0	0	0	0	0
15	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приёмы оказания первой доврачебной помощи	Б	100	0	0	100	0
16	Влияние экологических факторов на организмы	Б	100	0	0	100	0
17	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	Б	100	0	0	100	0
18	Использовать понятийный аппарат и символический язык биологии; грамотно применять научные термины, понятия, теории, законы для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов	Б	100	0	0	100	0
19	Обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности	Б	0	0	0	0	0
20	Обладать приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в графической форме	П	100	0	0	100	0

21	Умение проводить множественный выбор	П	50	0	0	50	0
22	Умение проводить множественный выбор	П	100	0	0	100	0
23	Знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие	П	50	0	0	50	0
24	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	П	0	0	0	0	0
25	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	П	50	0	0	50	0
26	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	П	100	0	0	100	0
27	Объяснять роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Распознавать и описывать на рисунках (изображениях) признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого	В	100	0	0	100	0

28	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	П	33,33	0	0	33,33	0
29	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	В	0	0	0	0	0
30	Решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	В	0	0	0	0	0

Средний процент выполнения всех заданий составляет 66,94% (задания базового – 77,7%, повышенного – 64,8%, высокого – 33,3% уровней сложности).

*Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по биологии по уровням сложности*

Наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня, вызвало задание 5 с выбором ответа, в котором предлагались вопросы по теме «Царство Животные», задание 9 – «Внутренняя среда», задание 14 – «Психология и поведение человека», задание 19 – проверяющее умение обладать приёмами работы по критическому анализу полученной информации и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Из заданий повышенного уровня сложности со средним процентом выполнения ниже 50% выполнены три задания из восьми:

задание 21 – умение проводить множественный выбор

задание 23 – знать признаки биологических объектов на разных уровнях организации живого. Умение устанавливать соответствие

задание 25 – умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных.

Не выполнено задание 24 на умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

задание 28 – направлено на умение работать с текстом биологического содержания (выполнение 33,3%).

С заданием высокого уровня сложности во второй части обучающийся справился на 33,3% .

*Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по биологии по уровням подготовки учащихся*

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня с краткими ответами решено 14 заданий из восемнадцати заданий базового уровня. Средний процент выполнения первой части составил 77,7%.

Задания повышенного уровня выполнены на 64,8%, а задания высокого уровня выполнены с невысокими результатами – 33,33%.

Средний процент выполнения ДР-10 – 58,6%.

Наиболее низкий процент выполнения заданий базового уровня был получен по темам:

- Царство Животные;
- Внутренняя среда;
- Психология и поведение человека
- Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма

Из заданий повышенного уровня выполнено одно задание (№28) из девяти на умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать).

Из заданий повышенного уровня с средним процентом выполнения 33,3% выполнено 1 задание из трех:

- задание 27 (на умение объяснить роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и распознавать признаки строения биологических объектов на разных уровнях организации живого);
- задание 30 (на умение решать учебные задачи биологического содержания: проводить качественные и количественные расчёты, делать выводы на основании полученных результатов, а также на умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания).

В целом по региону результаты выполнения ДР-10 по биологии в Самарской области могут быть признаны удовлетворительными.

### **3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по биологии в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету биология.

Результаты выполнения ДР-10 показывают, что десятиклассник в целом справился с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по биологии.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по биологии в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных следующих умений:

- работать с текстом биологического содержания;
- определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов (понимать, сравнивать, обобщать);
- анализировать полученную информацию и пользоваться простейшими способами оценки её достоверности.

Отработке заданий указанного типа необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классах и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

В целях повышения качества преподавания биологии в 9 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

#### **1. Общеобразовательным организациям и учителю биологии:**

- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем для повторения при обучении биологии в 9 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий, вызвавших затруднения;

– использовать информационно-справочные, тренировочные материалы по биологии на официальном сайте ФИПИ, что дополнительно позволит организовать целенаправленную консультационную помощь, а обучающимся – дополнительную самостоятельную подготовку в освоении предмета.

13.10.2020 в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова проводилась диагностическая работа по химии по освоенной учащимися программе основного общего образования.

Общее количество десятиклассников, принявших участие в проведении ДР-10, составило 100% (11 чел) от общего количества обучающихся 10 классов на 01.09.2020.

Выполнение диагностической работы по химии в целом оценивалось в 23 баллов – суммарный балл, полученный обучающимися за выполнение всех заданий базового уровня.

Таблица 1

*Количество участников и общие результаты ДР-10 по химии*

Количество участников, чел.	11
Максимальный установленный балл	23
Средний балл	9
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	27

Таблица 2

*Результаты выполнения ДР-10 по химии в разрезе оценок (%)*

Предмет	Доля участников, получивших «2»	Доля участников, получивших «3»	Доля участников, получивших «4»	Доля участников, получивших «5»
Химия	27	45	27	0

### **1. Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по химии**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с

учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по химии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

КИМ ориентированы на проверку усвоения действующих программ по химии для основной школы. Проверка усвоения основных элементов содержания курса химии осуществляется на трёх уровнях сложности: базовом, повышенном и высоком.

Содержание заданий разработано по основным темам курса химии, объединённых в шесть содержательных блоков: «Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений)», «Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева),

«Строение вещества», «Многообразие химических реакций»,

«Многообразие веществ», «Экспериментальная химия».

ДР-10 по химии содержит два задания (23 и 24), предполагающих составление уравнений двух реакций и проведение в соответствии с ними реального химического эксперимента.

ДР-10 по химии для 10-х классов состояла из 24 заданий и из двух частей. Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом, подразумевающих самостоятельную последовательность цифр. Часть 2 содержит 5 заданий: 3 задания этой части требуют записи развёрнутого ответа, 2 задания предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Распределение заданий по уровням сложности в КИМ ДР-10 по химии представлено в таблице 8.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого. Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Часть 1 КИМ содержит 14 заданий базового уровня сложности и 5 заданий повышенного уровня сложности. Задания части 2 направлены на проверку владения материалом на высоком уровне (5 заданий) из различных разделов химии. Их назначение — дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленных обучающихся.

## 2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий ДР-10 по химии

В таблице 10 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по химии в 2020 году, в том числе процент выполнения заданий в группах, соответствующих итоговой отметке выполнения работы.

Таблица 10

*Статистический анализ выполняемости отдельных заданий ДР-10 по химии в 2020 году*

№ задания	Проверяемые элементы содержания/ умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества	Б	49,3	17,8	32,2	49,4	70,3
2	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	Б	92,3	59,6	87,5	97,5	97,9
3	Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	Б	79,5	54,8	69,0	80,6	92,5
4	Валентность. Степень окисления химических элементов	Б	86,3	39,7	75,1	92,5	99,2
5	Химическая связь. Виды химической связи	Б	77,8	33,6	61,4	81,8	96,8



<b>6</b>	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов в связи с положением в Периодической системе химических элементов	П	76,2	41,8	62,2	77,8	93,9
<b>7</b>	Основные классы неорганических веществ	Б	73,1	17,8	53,5	79,1	95,0
<b>8</b>	Химические свойства простых веществ	Б	82,1	53,4	72,7	85,1	93,0
<b>9</b>	Химические свойства оксидов	Б	62,7	27,4	43,5	62,5	86,6

<b>10</b>	Химические свойства простых и сложных неорганических веществ	П	59,3	18,2	35,2	62,6	84,6
<b>11</b>	Химические свойства сложных неорганических веществ	П	43,4	7,9	16,8	39,3	77,9
<b>12</b>	Химическая реакция. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях	Б	55,5	13,0	35,9	58,8	77,6
<b>13</b>	Условия и признаки протекания химических реакций	Б	58,5	6,8	27,5	64,3	89,1
<b>14</b>	Электролитическая диссоциация	Б	65,2	15,1	40,0	69,9	92,0
<b>15</b>	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	Б	53,3	5,5	27,6	53,5	85,0

16	Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	П	66,4	21,9	47,3	69,1	89,3
17	Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций	Б	57,5	33,6	46,9	56,0	73,3
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-, фосфат-, гидроксид- ионы; ионы аммония, бария, серебра, кальция, меди и железа). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	П	35,4	8,6	14,9	29,6	64,9
19	Вычисления массовой доли химического элемента в веществе	Б	76,1	24,0	54,9	84,3	96,2
20	Окислитель. Восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	В	58,7	5,0	33,9	63,4	86,0
21	Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	В	49,5	1,4	15,9	49,8	87,7
22	Вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму	В	46,2	0,7	15,5	45,8	82,1

	одного из реагентов или продуктов реакции. Вычисления массовой доли растворённого вещества в растворе						
23	Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV– VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)	В	69,6	5,0	45,7	79,5	92,9
24	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов	В	77,0	14,7	62,3	83,7	95,8

Средний процент выполнения всех заданий составляет 64,6% (задания базового – 69,2%, повышенного – 56,1%, высокого – 60,2% уровней сложности).

Обучающиеся, получившие оценку «5» справились со всеми заданиями на 87,5%, а участники, не преодолевшие минимального уровня, выполнили задания на 22%.

*Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по химии по уровням сложности*

Анализ результатов выполнения заданий 1 части ДР-10 по химии выявил, что наибольшие затруднения при выполнении заданий базового уровня у десятиклассников вызвало:

- задание 1 с выбором ответа (задание на знание основных понятий химии на уровне атомно-молекулярных представлений). Средний процент выполнения этого задания менее 50% (49,3%). С решением этого задания справились 70,3% десятиклассников, получивших максимальный балл, и только 49,4% обучающихся, получивших итоговую оценку «4».

Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог выполнили это задание лишь на 25,9%.

Данное задание предусматривает проверку умения работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке базовых понятий химии. В задании требуется выбрать два утверждения, в которых химический термин используется в определённом смысловом значении. Низкий результат выполнения этого задания говорит о недостаточном уровне сформированности навыка применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.

В блоке заданий повышенного уровня у учащихся возникли сложности в двух заданиях, средний процент выполнения менее 50%:

- задание 11 (установление соответствий между химическим веществом и реагентами, с каждым из которых оно может вступить в реакцию). Средний процент выполнения этого задания 43,4%. С решением этого задания справились 77,9% десятиклассников, получивших итоговую оценку «5» и только 39,3% обучающихся, получивших оценку «4». Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог, выполнили это задание лишь на 7,9%;

- задание 18 (установление соответствий между химическими веществами и реактивами, с помощью которых можно определить эти вещества). Средний процент выполнения этого задания 35,4%. С решением этого задания справились 64,9% десятиклассников, получивших итоговую оценку «5» и только 29,6% обучающихся, получивших оценку «4». Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог выполнили это задание лишь на 8,6%.

Трудности у обучающихся при выполнении этих заданий связаны с повышенным уровнем сложности, а также свидетельствуют о недостаточном умении участников ДР-10 применять знания при анализе химической информации.

Часть 2 содержит 5 заданий высокого уровня сложности: 3 задания этой части подразумевают запись развёрнутого ответа, 2 задания этой части предполагают выполнение реального химического эксперимента и оформление его результатов.

Анализ результатов заданий второй части ДР-10 по химии показал, что наибольшие затруднения при выполнении заданий высокого уровня у десятиклассников вызвали два задания, средний процент выполнения менее 50%:

- задание 21 (умение составлять уравнение химической реакции по данной схеме превращений). Средний процент выполнения этого задания 49,5%. С решением этого задания справились 87,7% десятиклассников, получивших итоговую оценку «5» и только 49,8% обучающихся, получивших оценку «4». Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог выполнили это задание лишь на 1,4%;

- задание 22 (на вычисление количества вещества, массы или объёма вещества). Средний процент выполнения этого задания 46,2%. С решением этого задания справились 82,1% десятиклассников, получивших итоговую оценку «5» и только 45,8% обучающихся, получивших оценку «4». Обучающиеся, не преодолевшие минимальный порог выполнили это задание лишь на 0,7%.

Данные задания предусматривают проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и уровня сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь. Ещё одним контролируемым

умением является умение составлять уравнения реакций ионного обмена, в частности сокращённое ионное уравнение. При решении расчетной задачи проверяется не только умение считать и находить необходимую величину, но знание химических формул и знание химических величин. Трудности у обучающихся при выполнении этих заданий связаны с высоким уровнем сложности, поэтому с ними справились на достаточном уровне только школьники с хорошей подготовкой по предмету. Следует отметить, что два задания второй части (23 и 24), несмотря на высокий уровень сложности, не вызвали серьезных затруднений у участников ДР-10 по химии:

- задание 23 (решение экспериментальной задачи, где из предложенного перечня необходимо выбрать два вещества, взаимодействие с которыми отражает химические свойства указанного в условии задания вещества, и составить с ними два уравнения реакций). Выполнение данного задания также являлось допуском для перехода к выполнению практического задания. Средний процент выполнения этого задания 69,6%. С решением этого задания справились 92,9% десятиклассников, получивших итоговую оценку «5» и 79,5% обучающихся, получивших оценку «4»;

- задание 24 (проведение лабораторного опыта, что предполагает проведение двух реакций, соответствующих составленным уравнениям реакций). Средний процент выполнения этого задания 77,0%. С решением этого задания справились 95,8% десятиклассников, получивших итоговую оценку «5» и 83,7% обучающихся, получивших оценку «4».

*Анализ результатов выполнения заданий ДР-10 по химии по уровням подготовки учащихся*

Стоит отметить, что в группе участников, не преодолевших минимальный порог, на уровне более 50% из заданий базового уровня с краткими ответами решены только три задания (второе - 59,6%, третье - 54,8%, восьмое – 53,4%) из четырнадцати. Задания повышенного уровня в данной группе выполнены со средним процентом от 7,9 до 41,8%. Задания высокого уровня в данной группе выполнены с невысокими результатами – от 0,7 до 14,7%.

Средний процент выполнения ДР-10 в этой группе составил 22,0%. Наиболее низкий процент выполнения заданий базового уровня (ниже

20%) в данной группе был получен по темам:

-Атомы и молекулы. Химический элемент. Простые и сложные вещества (17,8%);

### **3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по химии в 2020 году**

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету химия.

Результаты выполнения ДР-10 по региону показывают, что десятиклассники Самарской области в целом справились с заданиями, проверяющими уровень сформированности основных предметных компетенций за курс основного общего образования по химии.

Контрольные измерительные материалы, используемые в ДР-10 2020 года, обеспечили проверку овладения обучающимися основного курса химии. Разные типы заданий, большое их число в каждом варианте, позволили определить уровень достижения обучающимися заданных требований, дифференцировать их по степени подготовки.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по химии в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений из-за недостаточно сформированных умений:

- работать с текстовой информацией, отражающей различия в содержательной нагрузке базовых понятий химии;
- применять информацию из текста при решении учебно- познавательных и учебно-практических задач;
- устанавливать соответствие между химическим веществом и реагентами, между химическими веществами и реактивами;
- применять знания при анализе химической информации.

Отработке данных заданий необходимо уделить дополнительное внимание при реализации образовательных программ в 9 классе и подготовке десятиклассников к сдаче ЕГЭ в 2022 году.

#### **4. Общая статистика результатов проведения диагностической работы по физике в 2020 году.**

06.10.2020 в МБОУ Савдянской СОШ проводилась диагностическая работа по физике по освоённой учащимися программе основного общего образования.

Физику выполняли 11 обучающихся .

#### **Характеристика структуры и содержания КИМ ДР-10 по физике**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) определяется на основе Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию(протокол от 8.04.2015 № 1/15)).

В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по физике (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

В 2020 диагностическая работа по физике для 10-х классов состоит из заданий с кратким и развернутым ответом: группа заданий с кратким ответом содержит 19 заданий, группа заданий с развернутым ответом содержит 6 заданий.

Распределение заданий в КИМе ДР-10 по физике представлено в *таблице № 8*:

Распределение заданий диагностической работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Кол-во заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 43
Базовый	16	21	49
Повышенный	6	13	30
Высокий	3	9	21
ИТОГО	25	43	100

Распределение заданий по основным содержательным разделам учебного предмета «Физика» представлено в *таблице № 9*. На выполнение диагностической работы отводилось 3 часа.

Таблица № 9

Распределение заданий экзаменационной работы по основным содержательным разделам курса русского языка

Раздел курса физики, включенный в работу	Количество заданий
Механические явления	9-14
Тепловые явления	4-10
Электромагнитные явления	7-14
Квантовые явления	1-4
ИТОГО	25

Рассмотрим распределение заданий по блокам проверяемых умений (*Таблица № 10*).

Группа из 14 заданий базового и повышенного уровней сложности проверяет освоение понятийного аппарата курса физики. Ключевыми в этом блоке являются задания на распознавание физических явлений как в ситуациях жизненного характера, так и на основе описания опытов, демонстрирующих протекание различных явлений. Кроме того, здесь проверяются простые умения по распознаванию физических понятий, величин и формул и более сложные умения по анализу различных процессов с использованием формул и законов.

Группа из трёх заданий проверяет овладение методологическими умениями. Здесь предлагаются как теоретические задания на снятие показаний измерительных приборов и анализ результатов опытов по их описанию, так и экспериментальное задание на реальном оборудовании на проведение косвенных измерений, проверку закономерностей или исследование зависимостей физических величин.

В каждый вариант включено задание, проверяющее понимание принципа действия различных технических устройств, и три задания, оценивающих работу с текстами физического содержания. При этом проверяются умения интерпретации текстовой информации и её использования при решении учебно-практических задач. Работа с информацией физического содержания проверяется и опосредованно через использование в текстах заданий других блоков различных способов представления информации: текст, графики, схемы, рисунки.

Блок из четырёх заданий посвящён оценке умения решать качественные и расчётные задачи по физике. Здесь предлагаются несложные качественные вопросы, сконструированные на базе учебной ситуации или контекста «жизненной ситуации», а также расчётные задачи повышенного и высокого уровней сложности по трём основным разделам курса физики. Две расчётные задачи имеют комбинированный характер и требуют использования законов и формул из двух разных тем или разделов курса.

Содержание заданий охватывает все разделы курса физики основной школы, при этом отбор содержательных элементов осуществляется с учётом их значимости в общеобразовательной подготовке экзаменуемых.

В работу включены задания трёх уровней сложности: базового, повышенного и высокого.

Задания базового уровня разрабатываются для оценки овладения наиболее важными предметными результатами и конструируются на наиболее значимых элементах содержания. Использование в работе заданий повышенного и высокого уровней сложности позволяет оценить степень подготовленности экзаменуемого к продолжению обучения в классах с углублённым изучением физики.

*Таблица № 10*

*Распределение заданий по блокам проверяемых умений*

Проверяемые умения	Количество заданий
Владение понятийным аппаратом курса физики: распознавание явлений, вычисление значения величин, использование законов	14



и формул для анализа явлений и процессов	
Методологические умения (проведение измерений и опытов)	3
Понимание принципов действия технических устройств, вклад учёных в развитии науки	1
Работа с текстом физического содержания	3
Решение расчётных и качественных задач	4
ИТОГО	25

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 43 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в *таблице № 11*.

*Таблица № 11*

*Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-21	22-33	34-43

## 5. Результаты диагностической работы по физике

Таблица № 12

№	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развёрнутым ответом	Первичный балл	Оценка
1	Ситников	Игорь	Андреевич	6018	394295	2+-2- +++++0022+21++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	20	4
2	Сатуханов	Алюб	Исмаилович	6018	394153	2++1+-----+1102+12++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	17	4
3	Сухоруков	Юрий	Николаевич	6018	394361	1+-2-----+2212+22++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	20	4
4	Хуснутдинова	Екатерина	Александровна	6017	294438	2+-1+----+1220+11--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	4
5	Халидова	Раяна	Сайпиевна	6018	394390	2+-1- +++++0022+21++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	19	4
6	Назарова	Виктория	Евгеньевна	6018	394172	2+-0-+----2210-10--	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	11	3
7	Бакаева	Милана	Султановна	6018	394346	2+-1+----1110+11+-	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	13	3
8	Азимов	Хизир	Магомедович	6018	394297	2+-1+----0011+12++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	14	4
9	Горбикова	Татьяна	Алексеевна	6017	210847	2--2+----+1201-11++	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	15	4
10	Зверева	Елена	Михайловна	6017	119092	2++1++++-0222+22- -	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	21	5
11	Зверева	Екатерина	Павловна	6017	119001	2--0-+----0121-12+-	0(3)0(2)0(2)0(3)0(3)0(3)	12	3

Качество знаний обучающихся составил 73%

Стандарт 100%.

### 1. Выводы и рекомендации по итогам проведения ДР-10 по физике в 2020 году

Формат проведения ДР-10 в целом соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки девятиклассников по предмету физика.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 по физике в 2020 году свидетельствует о наличии у десятиклассников затруднений связанных с неумением:

- вычислять значение величины при анализе явлений с использованием законов и формул;
- применять информацию из текста при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- решать расчётные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины;
- решать комбинированные задачи.

В целях повышения качества преподавания физики в 10 и 11 классах и эффективной подготовки обучающихся к участию в ЕГЭ в 2022 году:

Общеобразовательным организациям и учителям физики:

- проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении заданий ДР-10.
- включить вопросы, вызвавшие затруднение у десятиклассников при выполнении ДР-10, в перечень тем на повторение при обучении физики в 10 и 11 классах;
- рассмотреть с обучающимися критерии правильного выполнения заданий указанного типа.

Диагностическую работу по информатике в 10 классе писали 11 учащихся из 11 учащихся класса 01.10.2020г. Учащимся были представлены 12 заданий в формате ОГЭ.

Работа состоит из одной части.

Часть 1 содержит 12 заданий с представлением краткого ответа.

ДР-10 по информатике на уровне воспроизведения знаний проверялся такой фундаментальный теоретический материал, как:

- единицы измерения информации;
- принципы кодирования информации;
- моделирование;
- понятие алгоритма, его свойств, способов записи;
- основные алгоритмические конструкции;
- основные элементы математической логики;
- основные понятия, используемые в информационных и коммуникационных технологиях;
- принципы адресации в Интернете.

Содержание работы было также направлено на проверку уровня сформированности умений применять знания в стандартной ситуации:

- подсчитывать информационный объём сообщения;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- формально исполнять алгоритмы, записанные на естественными алгоритмическом языке;
- создавать и преобразовывать логические выражения;

Выводы: Все учащиеся успешно справились с работой. Из 11 учащихся в классе диагностическую работу написали 9% на 5, 82% на 4, 9% на 3.

Формат проведения ДР-10 соответствовал формату КИМ ОГЭ и не содержал заданий, выходящих за рамки традиционного содержания подготовки десятиклассников по предмету «Информатика и ИКТ».

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ДР-10 в 2020 году подтверждает тенденцию, выявленную при проведении ОГЭ в 9 классах

в предыдущие годы, и свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений применять полученные теоретические знания для решения учебно-практических задач.

Необходимо усилить практическую направленность обучения, уделить дополнительное внимание проведению на уроках практических работ, обратить особое внимание на вопросы поиска информации в файлах и каталогах компьютера, обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, создание презентаций; использовать межпредметные связи для отработки умений

работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, файловой системой организации данных.

Анализ диагностической работы по истории

**Цели:**

-определить уровень освоения учащимися 10 класса предметного содержания курса истории по программе 9 класса и выявить элементы содержания, которые вызвали наибольшие затруднения;

-оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

**Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.**

**Регулятивные** действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

**Общеучебные** универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

**Логические универсальные** действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей.

**Коммуникативные** действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Описание диагностической работы по истории**

Диагностическая работа по истории проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 10 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Работа нацелена на выявление овладения школьниками базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Диагностическая работа по истории проводилась в форме письменной работы. Проверочная работа состояла из 14 заданий. Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению. Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по истории, набранные баллы переводились в школьные отметки.

**Продолжительность проверочной работы:** 45 мин.

**Дополнительные материалы и оборудование** не требуется

**Рекомендации по подготовке к проверочной работе** не требуются.

**Анализ выполнения заданий в 10 классе**

№	Код ОО	Класс	Код ППЭ	Аудиория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный	Итого баллов
1	887	10	887	1	30	Ситников	Игорь	Андреевич	6018	394295	2++2++1++++2+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	17	5
2	887	10	887	1	30	Сатуханова	Аюб	Исмаилович	6018	394153	2+-2++2-+- ---0-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	10	4
3	887	10	887	1	30	Сухоруков	Юрий	Николаевич	6018	394361	2++1- -1++++1+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	13	4
4	887	10	887	1	30	Хуснутдинова	Екатерина	Александровна	6017	294438	2+ -2++2+ - + - -1-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	12	4
5	887	10	887	1	30	Халидова	Раяна	Сайпиевна	6018	394390	2++1++1- -+- -2-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	11	4
6	887	10	887	1	30	Назарова	Виктория	Евгеньевна	6018	394172	2++2++2++++2+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	18	5
7	887	10	887	1	30	Бакаев	Милана	Султановна	6018	394346	2—1—1- - - - -1+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	6	3
8	887	10	887	1	30	Азимов	Хизир	Магомедович	6018	394297	2++2++2-- ++1-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	14	5
9	887	10	887	1	30	Горбикова	Татьяна	Алексеевна	6017	210847	2--0--2- - - - -0-	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	4	2
10	887	10	887	1	30	Зверева	Елена	Михайловна	6017	119092	2++2++2++++2+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	18	5
11	887	10	887	1	30	Зверева	Екатерина	Павловна	6017	119001	2++2+ -0- + -- +2+	0(2)0(2)0(2)0(2)0(3)0(2)0(3)	12	4

### **Анализ результатов диагностической работы по истории в 10 классе:**

Работу писали 11 учащихся

Лучше всех с работой справились Зверева Е.М. (18 баллов) и Назарова В.Е. (18 баллов)

С работой не справилась Горбикова Т.А. (4 балла)

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу- баллов

Максимум за работу никто не набрал

Максимальный балл по классу-18 баллов (Зверева Е.М. и Назарова В.Е.).

### **Более успешно выполнены задания учащимися 10 класса:**

**№1** (умение устанавливать соответствие между датой и событием); **№ 2** (знание хронологических рамок исторических событий/явлений); **№3** (знание исторической терминологии); **№4** (знание основных событий/явлений, произошедших в той или иной исторической эпохе); **№5** (знание исторического материала); **№6** (умение устанавливать причинно-следственные связи, соответствие между событиями); **№7** (умение работать с таблицей); **№8,9** (умение работать с исторической картой); **№10** (умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, работать с картой); **№11** (работа с иллюстративным материалом); **№12** (знание исторических событий/явлений); **№13,14** (работа с иллюстративным материалом; реализация историко-культурологического подхода).

### **Наибольшее затруднение у учащихся вызвали задания:**

55% учащихся не выполнили задание **№6** (умение устанавливать причинно-следственные связи, соответствие между событиями) и **№11** (работа с иллюстративным материалом);

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что большая часть участников диагностической работы по истории в 10 классе подтвердили свои отметки, но были и те, чей результат ухудшился (Горбикова Т.А. и др.).

### **Причиной этого являются следующие факторы:**

-Пробелы в знаниях учащихся после дистанционного обучения. В связи с пандемией школьники по всей стране учились удаленно и без должного контроля (возможного при очном обучении), что привело к снижению их успеваемости по сравнению с предыдущим учебным годом.

- диагностическая работа содержит задания за предыдущий учебный курс, но так как дети уже начали изучение нового материала, естественно они столкнулись с трудностями, в связи с чем, не смогли в полной мере выполнить задания по истории.

- халатное отношение учащихся к учебе в период дистанционного обучения

-недобросовестное отношение учащихся к выполнению домашней работы

### Общие результаты диагностической работы

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	11	11	4	5	1	1	4.09	82%	91%

**Вывод:** обучающиеся 10 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый удовлетворительный уровень достижения.

#### **Рекомендации:**

- 1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
- 2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
- 3.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
- 4.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
5. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
6. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ по итогам проведения диагностической работы по обществознанию

#### **Цели:**

-определить уровень освоения учащимися 10 класса предметного содержания обществознания по программе 9 класса и выявить элементы содержания, которые вызвали наибольшие затруднения;



-оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС. Диагностическая работа позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями и способности использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

***Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.***

***Регулятивные*** универсальные учебные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

***Общеучебные*** универсальные учебные действия: структурирование знаний; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

***Логические универсальные*** действия: анализ объектов в целях выделения признаков; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей.

#### **Описание диагностической работы по обществознанию**

Диагностическая работа по обществознанию проводилась в целях мониторинга качества подготовки учащихся 10 класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Работа нацелена на выявление следующих личностных результатов (личностных УУД) освоения основной образовательной программы: – воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; – освоение социальных норм, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах в пределах возрастных компетенций и т.д.

Диагностическая работа по обществознанию проводилась в форме письменной работы. Работа состояла из 17 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Задания были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала.

Перед началом работы все обучающиеся прошли подробный инструктаж по его проведению.

Выполнение заданий проверялось в соответствии с системой оценивания проверочной работы по обществознанию, набранные баллы переводились в школьные отметки.

**Продолжительность проверочной работы 45 минут.**

**Дополнительные материалы и оборудование не требуется**

**Рекомендации по подготовке к проверочной работе не требуются.**

**Анализ результатов диагностической работы по обществознанию в 10 классе:**

№	Код ОО	Класс	Код ШЭ	Аудитория	Код МСУ	Фамилия	Имя	Отчество	Серия	Номер	Задания с кратким ответом	Задания с развернутым ответом	Первичный	Итого баллов
1	887	10	887	1	30	Ситников	Игорь	Андреевич	6018	394295	+++++++ +2++	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	18	5
2	887	10	887	1	30	Сатуханова	Аюб	Исмаилович	6018	394153	+++++++-- +++0+-	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	4
3	887	10	887	1	30	Сухоруков	Юрий	Николаевич	6018	394361	+++++++ -2++	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	5
4	887	10	887	1	30	Хуснутдинова	Екатерина	Александровна	6017	294438	+----+--+ +++++2++	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	14	5
5	887	10	887	1	30	Халидова	Раяна	Сайпиевна	6018	394390	+++++--+--+ +++0+-	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	12	4
6	887	10	887	1	30	Назарова	Виктория	Евгеньевна	6018	394172	+++++++--+ +++++0+-	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	14	5
7	887	10	887	1	30	Бакаев	Милана	Султановна	6018	394346	+--+++--- +++++0+	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	9	4
8	887	10	887	1	30	Азимов	Хизир	Магомедович	6018	394297	+++++++--+ +++++2+	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	16	5
9	887	10	887	1	30	Горбикова	Татьяна	Алексеевна	6017	210847	+++----- +++++0+-	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	4
10	887	10	887	1	30	Зверева	Елена	Михайловна	6017	119092	+++++++ +2+-	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	17	5
11	887	10	887	1	30	Зверева	Екатерина	Павловна	6017	119001	+++++++--+ +2--	0(2)0(2)0(4)0(2)0(2)0(3)0(2)	13	4

## **Анализ результатов КДР по обществознанию в 10 классе:**

Работу писали 11 учащихся.

6 учащихся написали работу на оценку «5»

5 учащихся написали работу на оценку «4»

**Максимальный балл**, который можно получить за всю работу-18 баллов

Максимальный балл по классу-18 баллов (*Ситников И.А.*)

Анализ полученных результатов диагностической работы по обществознанию позволяет отметить задания, которые вызвали наибольшие трудности, и задания, которые обучающиеся 10-х классов выполнили более успешно.

### **Более успешно выполнены задания учащимися 10 класса:**

**Задание 2**, выполнили 100% учащихся – знание и понимание основных позиций раздела «Человек и общество»

**Задание 3** выполнили 82% учащихся – предполагает сформированность умений характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.

**Задание 4** выполнили 91% учащихся – умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**Задание 5** выполнили 91 % учащихся - знание теоретического материала/умение работать с текстом.

**Задание 7** выполнили 100% учащихся- умение раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах).

**Задание 8** выполнили 82% учащихся - знание теоретического материала; умение работать с текстом

**Задание 9** выполнили 82% учащихся - знание теоретического материала.

**Задание 10** выполнили 91% учащихся

**Задание 11** выполнили 64% учащихся - знание теоретического материала; умение работать с текстом.

**Задание 13** выполнили 64% учащихся - знание теоретического материала; умение работать с текстом.

**Задание 14** выполнили 82% учащихся - умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах; знание терминологии.

**Задание 15** выполнили 91% учащихся - умение устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**Задание 16** выполнили 91% учащихся - знание теоретического материала.

**Задание 17** выполнили 82% учащихся - умение анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

**Задание 19** выполнили 64% учащихся – умение работать с текстом, определять черты сходства/различия.

**Наибольшее затруднение вызвали у учащихся задания:**

**Задание 18** выполнили 55% учащихся - знание теоретического материала.

**Задание 20** выполнили 55% учащихся - знание обществоведческой терминологии.

Таким образом, с заданиями №2,4,5 КДР обучающиеся справились достаточно успешно. Данный элемент содержания проверял знания обучающихся раздела «Человек и общество». Как показал анализ, раздел усвоен на хорошем уровне. Важно поддерживать этот уровень у сильных учащихся и продолжать подготовку слабых учащихся.

Относительно низкий результат по выполнению заданий №11,18,19 показал, что учащиеся слабо умеют анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями, указывать их место в жизни общества как целостной системы, характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты).

Указанные задания проверяли не только знания учащихся по различным разделам курса в разных вариантах, но и умение осуществлять поиск социальной информации; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. Данный элемент, как, показала работа, усвоен на среднем уровне. Поэтому необходимо обратить внимание на формирование данных умений.

Анализ КДР показал, что некоторые обучающиеся слабо владеют теоретическим материалом, не умеют применять знания в заданном контексте. Отдельное внимание стоит уделить разделам «Экономика», «Право» («Права человека и гражданина»).

Анализ соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу (за предыдущий год) показывает, что большинство участников диагностической работы по обществознанию в 10 классе подтвердили свои отметки за предыдущий учебный год, были и те, кто улучшили свои результаты.

#### Общие результаты диагностической работы

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	Оценки				Средний балл	Качество знаний	Успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
10	11	11	6	5	0	0	4.55	100%	100%

**Вывод:** Сравнивая результаты диагностической работы по обществознанию, можно сказать, что обучающиеся успешно справились с работой. Все обучающиеся 10 класса достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### Рекомендации:

1. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте.
2. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
3. Нацелить учащихся на запоминание обществоведческих терминов. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, синквейны.
4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

## Сравнительный анализ

**промежуточной аттестации 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019 учебного года**

	2017-2018 учебный год			2018-2019 учебный год			2019-2020		
Класс	Класс	Качество знаний	Освоение стандарта	Класс	Качество знаний	Освоение стандарта	Класс	Качество знаний	Освоение стандарта
2	2	54	92	2	88	100	2	92,3	100
3	3	44	89	3	90	100	3	90	100
4	4	50	93	4	62	100	4	84	100
5	5	47	86	5	90	100	5	57,1	100
6	6	27	100	6	76	100	6	73	100
7	7	56	100	7	87	100	7	92	100
8	8	17	67	8	89	100	8	33	100
10	10	50	100	10	50	100	10	90	100
<b>ИТОГО</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>50</b>	<b>94</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>83,2</b>	<b>100</b>

Сравнительный анализ  
количества хорошистов и отличников, 2017-2018, 2018-2019 учебного года и 2019-2020 учебного года

2017-2018			2018-2019 учебный год			2019-2020 учебный год		
Переведены	«4»	«5»	Переведены	«4»	«5»	Переведены	«4»	«5»
<b>106</b>	<b>37</b>	<b>16</b>	<b>117</b>	<b>34</b>	<b>17</b>	<b>116</b>	<b>41</b>	<b>10</b>

**Всероссийская олимпиада школьников 2020год.**

**1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников**

№ п/п	Предмет	Школьный этап										
		Кол-во участников по классам								Всего участников	Кол-во по- бедителей	Кол-во призеров
		4кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл			
1	Английский язык			2	4	2	2	1	0	11	1	3
2	Астрономия							2		2	0	1
3	Биология			3	3	2	4	2	3	17	1	7
4	География			4	5	2	6	2	5	24	6	5
5	Информатика и ИКТ					2			2	6	0	1
6	История		1	4	3	3	4	2	3	20	3	4
7	Литература		1	4	2	2	5	1	3	18	4	4
8	Математика	2		6	5	4	8	2	2	29	4	7
9	Искусство (МХК)							2	2	4	1	1
10	Обществознание			4	3	2	4	2	2	17	6	5
11	Основы безопасности жизнедеятельности					3						
							8	1	5	17	1	4
12	Право						4	2	4	10	3	4
13	Русский язык	3	1	5	4	2	5	1	3	24	3	5
14	Технология					2	8			10	2	3
15	Физика				2	2	4	2	2	12	0	0



16	Физическая культура		1	3	4	5	5	0	3	21	6	10
17	Химия					4	6	1	4	15	0	2
18	Экология						3		2	5	0	0
19	Экономика								3	3	1	1
20	ИТОГО:	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>37</b>	<b>78</b>	<b>23</b>	<b>48</b>	<b>265</b>	<b>42</b>	<b>67</b>
21	ИТОГО:(количество физических лиц)	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>9</b>	<b>6</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>49</b>	<b>22</b>	<b>25</b>

**2. Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников**  
(с 8.11. по 30.11.2019год)

№ п/п	Предмет			
		Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
1	Английский язык		2	
2	Астрономия		1	
3	Биология		3	
4	География		3	
5	Информатика и ИКТ		3	
6	История		3	
7	Литература		1	
8	Математика		3	
9	Искусство (МХК)		0	
10	Немецкий язык		0	
11	Обществознание		3	
12	Основы безопасности жизнедеятельности		2	
13	Право		2	
14	Русский язык		4	
15	Технология		0	
16	Физическая культура		7	1(Зверева Елена-10класс)

Аналитический отчет педагога-психолога  
за 2020 год

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение 2020 года согласно целевому перспективному планированию на 2019-2020 и 2020-2021 учебные года педагога-психолога МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова

**Цель:** *Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения, способствование созданию оптимальных условий для реализации права каждого ребенка на полноценное познавательное и личностное развитие.*

**Основные задачи:**

1. *Осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у учащихся, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления.*
2. *Осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения, общения, на этапе выбора профиля обучения и профессионального самоопределения.*
3. *Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения учащихся «группы риска» .*
4. *Обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка.*
5. *Реализация системно-ориентированных программ сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся.*
6. *Осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения.*

**Нагрузка:** *0.5 ставки по школе (18 часов: работа с участниками образовательного процесса - 9 часов; методическая работа - 9 часов).*

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется по следующим направлениям:

- психологическая диагностика: наблюдение на уроках и переменах, групповая диагностика, индивидуальная диагностика;
- психологическое консультирование: по запросу и результатам диагностик;
- коррекционно-развивающая работа: по плану работы, по запросу и результатам диагностик;
- просветительская работа: по плану работы, по запросу администрации и классных руководителей;
- организационно-методическая работа.

## Диагностическая работа

Включала в себя:

### 1. Диагностика личностных особенностей учащихся 1 класса в период адаптации:

- 1) Наблюдение за учащимися на уроках и вне уроков, входная диагностика.
- 2) Определение уровня мотивационной готовности.
- 3) Анкета для родителей по выявлению уровня адаптации ребёнка.
- 4) Опросник для учителя.
- 5) Методика выявления уровня тревожности.

### 2. Диагностика адаптации учащихся 5 класса к новым условиям обучения:

- 1) Тест школьной тревожности (Филлипс).
- 2) Методика «Самооценка» (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн)
- 3) Определение мотивации младшего школьника к обучению в школе (Н.Лусканова).

### 3. Изучение уровня школьной мотивации (анкета Н.Г. Лускановой и др. методики).

### 4. Диагностика уровня сформированности УУД у учащихся 6 класса.

### 5. Диагностика склонностей и способностей старшеклассников с целью профориентации:

- 1) Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной).
- 2) Методика «Тип мышления» (методика в модификации Г. Резапкиной).

Проведение методики на выявление интересов и склонностей «Карта интересов»

### 6. Диагностика уровня тревожности учащихся 9-х, 11-х классов при подготовке к сдаче ГИА и ЕГЭ

- 1) Тест на тревожность Сипилбергера -Ханина.

### 7. Диагностический минимум для учащихся «группы риска»:

- 1) *Незаконченные предложения.*
- 2) Волшебная страна чувств.
- 3) ЦАМ
- 4) Исследование межличностных отношений детей в семье ( Р. Жилия)
- 5) Исследование образа семьи (проективные методики).
- 6) Методика экспресс-диагностики характерологических черт личности Айзенка.
- 7) *Опросник РОД (подростковый вариант)*

Исследование адаптации учащихся 1 класса проводилось в сентябре - октябре 2020 года.

В исследовании принимали участие 10 детей, их родители.

В процессе исследования было изучено:

- уровень тревожности учащихся,
- физическое и эмоциональное состояние первоклассников,
- уровень умственного развития ребенка.

На основе полученных данных были написаны индивидуальные заключения, отражающие все показатели исследования.

**Общий анализ результатов показал что у 100 % обучающихся** адаптация к школе проходит нормально, поводов для беспокойства нет.

Детям в школе нравится, они учатся с удовольствием, выполняют все задания, которые дает учитель, ответственно относятся к выполнению домашних заданий. В школе у них преобладает хорошее настроение, эмоциональное состояние в норме. Отношение к учителю, к одноклассникам и в целом к школе положительное.

*В сентябре 2020 года было проведено исследование адаптации учащихся 5 класса на новой ступени обучения. Школьным психологом была проведена следующая работа для выявления уровня адаптации учеников 5 класса на II ступени обучения*

- выявление уровня школьной мотивации по методу Н. Лускановой.
- анкетирование родителей пятиклассников;
- тестирование «Выявление тревожности у пятиклассников в период адаптации».

*Вся школьная мотивация по данной методике разбита на 5 уровней:*

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.

У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация. Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения. Рисунки таких детей, как правило, не соответствуют предложенной школьной теме, а отражают индивидуальные пристрастия ребенка.

*Исследование учащихся по данной методике показало следующие результаты:*

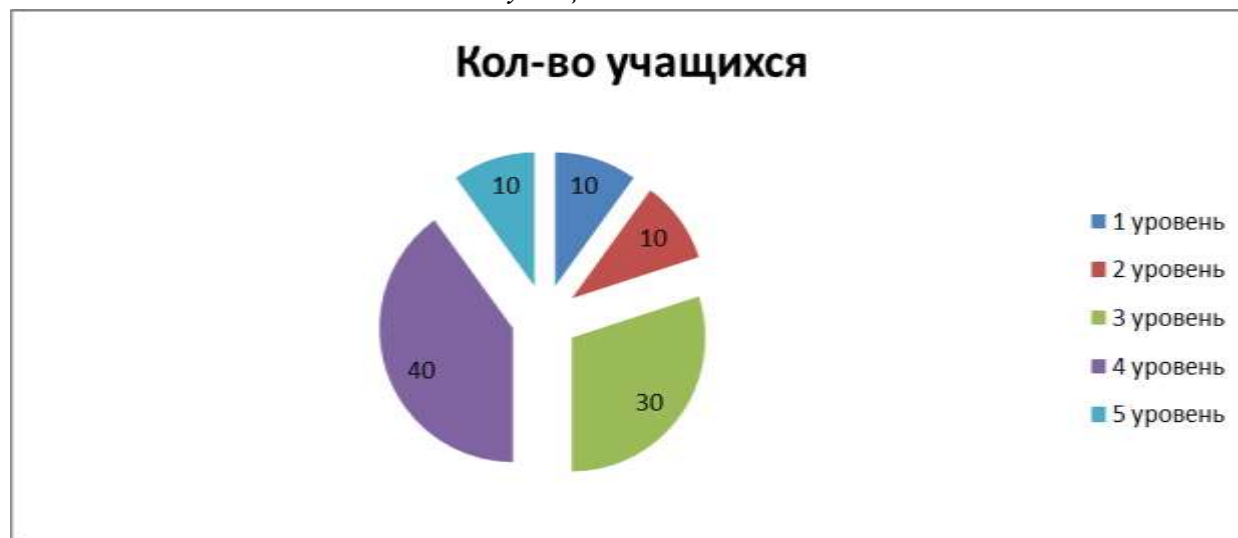
*Высокий уровень учебной мотивации показало 10% учащихся данного класса.*

*Хорошую школьную мотивацию имеют также 10% учащихся.*

*Положительно относятся к школе 30 % учащихся.*

*Низкую школьную мотивацию имеют 40% учащихся.*

*Негативно относятся к школе 10% учащихся 5 класса.*



*Эти результаты свидетельствуют о низкой заинтересованности учащихся в процессе обучения.*

*Исследование тревожности учеников 5 класса было проведено по 4 м направлениям: школьная, самооценочная, межличностная и в совокупности общий уровень тревожности. То есть исследовались:*

- Ситуации, связанные со школой, общением с учителями;
- Ситуации, актуализирующие представление о себе;
- Ситуации общения.

*Получены были следующие результаты:*

*Школьная тревожность:*

- 1. Низкий уровень тревожности связанный с обучением 30%*
- 2. Средний уровень тревожности связанный с обучением 40%*
- 3. Высокий уровень тревожности связанный с обучением 30%*

*Самооценочная тревожность:*

- 1. Низкий уровень тревожности связанный с личностными качествами обучаемых 20%*
- 2. Средний уровень тревожности связанный с личностными качествами обучаемых 60%*
- 3. Высокий уровень тревожности связанный с личностными качествами обучаемых 20%*

*Межличностная тревожность:*

- 1. Низкий уровень тревожности связанный с общением 0%*
- 2. Средний уровень тревожности связанный с общением 30%*
- 3. Высокий уровень тревожности связанный с общением 70%*

*Общий показатель тревожности учащихся на 2й ступени обучения:*

- 1. Низкий уровень тревожности 10%*
- 2. Средний уровень тревожности 60%*
- 3. Высокий уровень тревожности 30%*

*Данные показатели свидетельствуют о прохождении периода адаптации успешно, межличностная и школьная тревожность связана с появлением новых учителей и предметов изучения, самооценочная тревожность показывает переоценку собственных возможностей и способностей.*

14.12.2020 с целью определения уровня школьной мотивации обучающихся 3 -х классов, проводилось диагностическое обследование методом анкетирования.

Методика: Лускановой Н.Г.

Были обследованы 12 человек (из них 12\_учащихся \_3\_класса)

В ходе анкетирования детям были предложены 10 ситуаций.

Ответ ребёнка, свидетельствующий о его **положительном отношении к школе** и предпочтении им учебных ситуаций, оценивался в **три балла**; **нейтральный ответ** («не знаю», «бывает по-разному» и т.п.) оценивался в **один балл**; ответ, позволяющий судить об **отрицательном отношении** ребёнка к той или иной школьной ситуации, оценивался в **ноль баллов**.

В целом средний тестовый результат соответствует уровню «положительного отношения к школе». У большинства учащихся (70 %), вероятно, не до конца сформировано отношение к себе как к школьнику, уровень учебной активности средний.

В сентябре - октябре 2020 года согласно приказа Министерства образования РО от 17.08.2020 года «О проведении социально - психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях высшего образования» в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова в социально - психологическом тестировании приняли участие 45 человек, из них результатов 8 (17,78%) человек могут быть отнесены к группе риска по употреблению наркотических средств и психотропных веществ и нуждаются в профилактическом медицинском осмотре с целью уточнения ситуации по немедицинскому потреблению наркотических средств и психотропных веществ.

#### **Консультативная работа**

Индивидуальные консультации: -15; из них – родители-7; учащиеся –8; учителя – 0, другие -0.

Процесс консультирования обычно проходил в два этапа: а) первичное консультирование – во время которого собираются основные данные и уточняется запрос; б) повторное консультирование – для получения более объективной информации с помощью диагностических методов, определение плана дальнейшей работы по проблеме; кроме того, родителям давались рекомендации по особенностям взаимодействия с ребенком и способам преодоления трудностей.

В целом все запросы можно разделить на несколько тем:

- Плохая успеваемость, низкая школьная мотивация;
- Дистанционное обучение;
- Подготовка к ЕГЭ, психологические особенности;
- Самоизоляция.

В связи с распространением коронавирусной инфекции в марте и последующим переходом на дистанционное обучение, консультации проводились в дистанционном режиме.

**Организационно-методическая работа:** осуществлялось планирование деятельности; анализ деятельности; анализ научной и практической литературы для подбора инструментария, посещение совещаний в школе, МО педагогов- психологов Заветинского района, подготовка психологических характеристик учащихся (запрос военкомата, запросы СПО), знакомство с методической литературой и новинками в области психологии и педагогики, подготовка бланков, наглядного материала.

✓ 17.12.2020 . КПК «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития» Москва 16 часов.

- ✓ 03.06.2020 Вебинар «"УСТАНОВОЧНЫЙ ВЕБИНАР ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ"» Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 05.06.2020 Вебинар «"ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ"» Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 05.06.2020 Вебинар «"ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ"» Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 08.06.2020 Вебинар "ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЕРИОД ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО РЕЖИМА ОБУЧЕНИЯ" Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 11.06.2020 Вебинар "ПОМОЩЬ В ВЫРАБОТКЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ" Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 26.06.2020 Вебинар «Помощь родителям детей с ОВЗ, направленная на совладание со стрессом и личностный рост». Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 27.10.2020 Вебинар «Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью: вебинар первой сессии»  
Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 28.10.2020 Вебинар «Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью: вебинар второй сессии»  
Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 03.11.2020 Вебинар «Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью: вебинар третьей сессии»  
Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 07.11.2020 Вебинар «Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью: вебинар четвертой сессии»  
Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»
- ✓ 18.11.2020 Вебинар «Практики социальной реабилитации и образования детей с ОВЗ и инвалидностью: вебинар пятой сессии»  
Московский Государственный Психолого - педагогический университет  
Общественная организация «Федерация психологов образования России»



## Просветительская работа

В начале учебного года в сентябре 2020 подготовила выступления информацию родителям первоклассников с целью ознакомления родителей с результатами

В течение года разработка памяток, рекомендаций для родителей, педагогов и подростков.

Проведены беседы и мероприятия согласно плана во втором полугодии 2020 года

1	Сказать да или нет(беседа о наркотиках)	сентябрь	5 класс	Повышение самооценки учащихся, формирование собственных мировоззрений
2	Правила поведения в группе	Октябрь	7 класс	Налаживание отношений внутри группы
3	Как общаться с взрослыми	Ноябрь	5 класс	Формирование навыков вежливого общения
4	Стрессы в школе	Ноябрь	11 класс	Увеличение уровня стрессоустойчивости у подростков
5	Как побороть застенчивость	Декабрь	2 класс	Повышение уровня коммуникабельности
6	Пассивное курение. Что это?	Декабрь	3 класс	Информирование подростков о вреде пассивного курения

**Выводы:** анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Большая часть рабочего времени занимает диагностическое направление работы, т.к. является важным компонентом психопрофилактики. В течение года проводятся обследования практически в каждом классе. В начальных классах диагностика направлена на учебную мотивацию и адаптацию в школе, в среднем и старшем звене проводится также исследования эмоциональной сферы обучающихся, с целью профилактики суицидального поведения. В этом учебном году по результатам диагностики никто не включен в группу риска.

Как наиболее продуктивную деятельность могу выделить диагностическую, консультативную, организационно-методическую, коррекционно-развивающую (групповую) работу.

В связи с объявленной пандемией коронавируса в четвертой четверти психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществлялось дистанционно. Были поставлены следующие цели: обеспечение психологической комфортности всех субъектов дистанционного обучения; оказание помощи учащимся в разработке и реализации индивидуальной образовательной траектории в процессе дистанционного обучения. Определены следующие направления работы: консультативное, просветительское, организационно-методическая, коррекционно-развивающее. Консультации родителей, учеников, учителей в данный период проводились по телефону по аудио и видеосвязи, также проводилась просветительская работа. С обучающимися ОВЗ проводились дистанционно коррекционно-развивающие занятия. Время занятий было сокращено до 30 минут. Анализируя работу в дистанционном режиме важно отметить, что совершенно не задействовано было диагностическое направление, так как, если выдать тесты, анкеты для самостоятельного заполнения, результаты могут быть недостоверны: учащиеся могут не всегда правильно понять инструкцию, привлечь к заполнению родителей, приступить к работе в плохой физической форме.

**Перспективы работы на 2020 -2021год:** усилить работу по просветительской деятельности: запланировать групповые консультации для педагогов по темам «Условия сохранения психологического здоровья учащихся», «Типичные ошибки учителя в общении с учениками» в рамках выступления на педагогических советах. Продолжить работу с МО начальных классов с целью четкого планирования проведения диагностики, ознакомления с результатами проведенной диагностики, групповых консультаций для родителей, учителей (темы, даты). В школе работает группа медиации (примирения), но учащиеся не обращаются в службу, необходимо включить в план работы мероприятия, способствующие привлечению обучающихся. В следующем учебном году планируется разработанные памятки, рекомендация для родителей, педагогов и подростков своевременно размещать на сайте школы.

### **Методическая работа школы**

В 2020 году методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ и учебно-воспитательный процесс.

Для решения главной задачи – обеспечение усвоения учащимися обязательного минимума содержания начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне требований Ф ГОС, в ОУ были созданы следующие условия:

составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий региональному стандарту образования;

создана структура методической службы;

все методические службы имеют четкие планы работы;

ведется работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;

продолжалась постоянная работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни воспитанников.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются ШМО:

ШМО естественно-математических наук (председатель Пасько С.П.)

ШМО гуманитарных наук (председатель Шевченко Е.С.)

ШМО начальных классов (председатель Тарасенко О. Н.)

ШМО классных руководителей (председатель Дыбова Л. А.)

На заседаниях МО рассматриваются следующие вопросы:

-работа с нормативными документами;

-качество образовательной подготовки учащихся 9,11 классов к Г(И)А;

-рассмотрение и утверждение рабочих программ;

-дозировка домашних заданий, рассматриваются причины неуспеваемости учащихся и организация работы учителей с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учебно-познавательной деятельности, воспитательный компонент образовательных отношений и др.

Сотрудничество с организациями во многом определяет образовательную политику школы, многие направления работы и благотворно влияет на формирование образовательного пространства школы:

С кем сотрудничает школа	Характеристика деятельности
ИПК и ПРО при РО	Помощь в организации работы, повышение квалификации педагогов (на I и высшую квалификационную категорию)
ОВД района	Профилактика правонарушений, различного рода отклонений в поведении детей и подростков
МУЗ Заветинским ЦРБ	Диспансеризация учащихся, сотрудников школы
УСЗН	Помощь в организации профориентационной работы, обеспечение школьников рабочими местами на период школьных каникул
Савдянская сельская администрация	Взаимодействие с общественными организациями
ЦВР	Обеспечение детей системой дополнительного образования

### **Здоровье учащихся.**

Администрация школы большое внимание уделяет работе по сохранению здоровья учащихся. С этой целью поддерживает тесные отношения с учреждениями здравоохранения – местным ФАПом и МУЗ Заветинским ЦРБ. Для сохранения здоровья учащихся проводится ежегодный медицинский осмотр, профилактические прививки по согласованию с родителями.

В целях оздоровления школьников и пропаганды здорового образа жизни проводится целая система профилактических мер:

соблюдение предельного объема учебной нагрузки;

чередование видов деятельности на уроках;

организация физической активности учащихся (физкультминутки, прогулки на свежем воздухе в ГПД, дни здоровья);

ежегодная диспансеризация;

профилактика вредных привычек и зависимостей у учащихся (курение, наркомания, игромания);

сотрудничество с родителями по вопросам сохранения и укрепления здоровья учащихся;  
соблюдение теплового, светового, воздушного режимов в учебных кабинетах;  
контроль за соблюдением правил выполнения санитарно-эпидемиологических мероприятий;  
организация питания учащихся;

Для проведения профилактических бесед со школьниками, родителями приглашаются работники ГИБДД, сотрудники детской комнаты милиции, медицинские работники.

В целом уровень здоровья учащихся в школе стабильный, количество детей, пропускающих занятия по болезни, незначительно.

Образовательная программа школы предлагает к профессиональной компетентности учителя отнести его умения снижать учебную нагрузку, оказывать психологическую поддержку учащимся, применять в своей деятельности здоровьесберегающие технологии.

Для обеспечения безопасности жизнедеятельности образовательного учреждения установлена охранно-пожарная сигнализация. Заключён договор на оказание услуг по техническому обслуживанию установленных средств пожарной сигнализации. Наличие средств пожаротушения соответствует нормам. Организовано круглосуточное дежурство обслуживающего персонала в выходные и праздничные дни администрацией школы.

Для физического развития и здоровья ребёнка ежегодно организуется работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием, походы, экскурсии, спортивные соревнования. В период летних каникул 2020 года работала оздоровительная площадка .

В школе имеется столовая для обеспечения горячим питанием всех учащихся и работников учреждения. Контроль над качеством питания осуществляется медицинским работником, представителями родительского комитета, дежурным учителем. В прошлом году питанием было охвачено 100% учащихся.

Стоимость оплаты по питанию остается неизменной:40р/чел. Обучающиеся школы получают двухразовое питание . Обучающиеся, чьи родители (законные представители) предоставляют справку из УСЗН и дети - инвалиды (строго по справкам) получают льготное питание - бесплатно.

На перемене проводится проветривание кабинетов.

Для учащихся первого класса организована динамическая пауза, в ходе которой проводятся прогулки на свежем воздухе.

Большую помощь в решении многих вопросов администрации, классным руководителям оказывают родители учащихся. В школе работают классные и общешкольный родительские комитеты.

На своих заседаниях они решают вопросы различного характера:

питание учащихся;

успеваемость и посещаемость;

организация праздников и ремонтов.

### **Дополнительное образование и внеурочная деятельность**

В 2020 году в период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и гибридных форм обучения –осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана внеурочной деятельности.

В МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова реализуются следующие направления доп. образования:

- интеллектуальное («В мире художественного слова» – филологический кружок, «Алгебра+» - математический кружок)
- общекультурное («ЮИД» - кружок по изучению правил дорожного движения)
- спортивно – оздоровительное («Секция по волейболу»)
- экологическое («Юный эколог»)
- художественное («Рукодельница», «Разноцветная палитра»)

Всего охвачено 100 обучающихся 2-11 классов

Кроме того дополнительно на базе краеведческого музея МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова реализуется 2 дополнительные образовательные программы от МБУ ДОД Заветинского ЦВР(4 часа-2019 г., 4 часа-2020 г.) - 30 чел, МБУ ДОД Заветинская ДЮСШ с охватом 15 обучающихся реализуется секция по волейболу(6часов-2019 г., 6часов-2020 г.)

### **Воспитательная работа**

Учебный процесс в школе неотрывно связан с воспитательным. Все мероприятия воспитательной работы в школе направлены на достижение уставных целей, на выполнение задач, соответствующих реализуемому этапу развития образовательной системы школы, и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, основной задачей которого является формирование гармонично развитой, духовно - нравственной личности и воспитание гражданина.

План воспитательной работы школы и внеклассная работа классных руководителей сориентированы по следующим направлениям:

- Здоровьесберегающее воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Экологическое воспитание
- Гражданско-патриотическое воспитание
- Нравственное и духовное воспитание
- Коммуникативная культура
- Интеллектуальное воспитание
- Изучение ПДД
- Воспитание положительного отношения к труду и к творчеству
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности.
- Летняя оздоровительная компания

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка.

Ключевые творческие дела - это основа организационно-массовой работы, те мероприятия, которые отражают *традиции школы*:

- Торжественная линейка в «День знаний»
- Концерт ко Дню Учителя
- День самоуправления
- Осенний бал
- Новогодняя ёлка
- Спортивные соревнования «А, ну-ка парни!»
- Соревнования к 8 марта
- Концерт ко дню 8 марта
- Мероприятия в честь Дня Победы
- Последний звонок
- Выпускной бал

Традиционные праздники проходят интересно, с охватом практически всех учащихся.

На празднике первого звонка выступают выпускники и первоклассники, всегда присутствуют гости.

Новогодние карнавалы также популярны, дети с родителями готовят костюмы и их защиту.

К формам внеурочной деятельности учащихся относятся:

- 1.Разнообразные внеурочные занятия в начальной школе.
- 2.Предметные и тематические кружки.
- 3.Спортивные секции.

#### ***Направленность дополнительного образования***

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься любимым делом разным возрастным группам учащихся, начиная с первоклассника и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей

В школе работают кружок «Алгебра+» (руководитель Дыбова Л. А.), кружок «В мире художественного слова» (Шевченко Е.С.), «Волейбол» (Пасько С. П.), «ЮИД» (Дашкевич Н. М.), «Рукодельница» (Дашкевич Н. М.), «Разноцветная палитра» (Дашкевич Н. М.), «Юный эколог» (Дыбов А. А.)

В прошедшем 2020 году в нашей школе продолжалась работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся. В рамках этой программы школе:

- организована досуговая занятость учащихся, разнообразная творческая деятельность учащихся;
- проводилась работа с родителями: родительские собрания, посещения на дому, совместные рейды по выявлению нарушений постановления Заксобрания Ростовской области о нахождении в общественных местах несовершеннолетних после 22 часов без сопровождения родителей.

В текущем учебном году в нашей школе продолжается работа по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся.

В рамках классных часов проводится работа по профилактике:

- Употребления ПАВ
- Случаев травматизма, жестокого обращения с несовершеннолетними, экстремизма, пожарной- и электробезопасности
- Правовой информированности
- Полового воспитания
- Обсуждаются вопросы безопасности в сети Интернет

Кроме того учащиеся нашей школы поучаствовали во многих **общероссийских и районных творческих познавательных и интеллектуальных конкурсах. Хочется отметить участие наших учащихся в таких мероприятиях как:**

- Всероссийская Олимпиада «Созвездие»
- Межрайонная ученическая конференция в формате видеоконференцсвязи «Воспитание толерантных установок в молодежной среде»
- Региональный конкурс «Охрана труда глазами детей»
- Региональный конкурс постеров
- Региональный этап областного конкурса «Жизнь Александра Невского в памяти народной»
- Дружина Юных Пожарных нашей школы
- В районном этапе областного конкурса «Овеянные славою флаг наш и герб»
- В областном этапе конкурса «Зелёная планета-2020»
- В районном смотре конкурсе отрядов ЮИД
- В районном конкурсе «Нет СПИДу»
- В районном конкурсе «Краски осени»
- В конкурсе «Новогодних плакатов»
- В конкурсе «Конституция детям»
- В конкурсе по профориентации «Мой выбор»
- Районный этап областного конкурса на знание государственной символики «Овеянные славою флаг наш и герб»
- Районный конкурс рисунков и ДПИ «Краски осени»
- Районный конкурс рисунков «НЕТ СПИДУ»
- Районный конкурс новогодних рисунков и плакатов
- Акции и конкурсы РДШ

Учащиеся нашей школы приняли участие во всех спортивных мероприятиях, проведенных в районе.

- В спортивном многоборье мы заняли 9 место
- В осеннем фестивале ГТО – 6е

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

#### **План внеурочной деятельности МБОУ Савдянская СОШ им. И. Т. Таранова:**

- ✓ Является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования;
- ✓ Обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- ✓ Определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за 4 года обучения) и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:

- ✓ Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- ✓ Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- ✓ Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**Цель** внеурочной деятельности: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

#### **Задачи:**

- ✓ Формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- ✓ Развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- ✓ Создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- ✓ Формирование культуры общения учащихся, осознания ими необходимости позитивного общения со взрослыми и сверстниками;
- ✓ Передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- ✓ Знакомство с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- ✓ Воспитание силы воли, терпения при достижении поставленной цели.



План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на ступени начального общего образования (до 1350 часов за четыре года обучения) и основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностями учебного учреждения.

Формы и модель организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования определяет образовательное учреждение.

Из предложенных организационных моделей внеурочной деятельности общеобразовательным учреждением выбрана **оптимизационная модель образования**, которая опирается на преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования и на сотрудничество с учреждениями дополнительного образования детей.

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя, педагог-организатор, педагог психолог, заведующий музеем, учителя музыки и физической культуры и другие).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в формах, отличных от урочной.

#### **Спортивно-оздоровительное направление**

«Спортивные игры», «Мой веселый звонкий мяч» «Подвижные игры», «Уроки здоровья» - формирование у обучающихся целостного представления о физической культуре, о волейболе, возможностях повышения работоспособности и улучшения состояния здоровья, ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

#### **Духовно-нравственное направление**

«Я – гражданин России», «Маленький патриот», «Мастерская общения», - устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры, любовь и бережное отношение к родной природе, посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе.

*«Доноведение»* - активно относится к окружающему миру, осмыслить культурные достижения общества, как в исторической ретроспекции, так и в современных условиях, самостоятельно выделять памятники истории культуры, сформируется широкий кругозор и профессиональные интересы в области музееведения.

### **Общеинтеллектуальное направление**

*«Белая ладья», «Путешествие по шахматной доске», «Ход конем»* - обучение игре в шахматы, умение выполнять логически – поисковые задания от простых к сложным, самостоятельно или при незначительной помощи учителя, открывать для себя знания и способы их добывания, развитию творческих способностей у детей, практическому использованию технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовке сочинений, рассказов, писем).

*Работа в школьном музее* - активно относится к окружающему миру, осмыслить культурные достижения общества, как в исторической ретроспекции, так и в современных условиях, самостоятельно выделять памятники истории культуры, сформируется широкий кругозор.

### **Общекультурное направление**

*«Я-исследователь»* - научиться различать цвета и использовать как средство выразительности, использовать в своих работах разные художественные материалы, пользоваться разными техниками нетрадиционного рисования выделять интересное, наиболее впечатляющее в сюжете, подчеркивать размером, цветом главное в рисунке.

*«Умелые ручки»* - приобретает первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности, осуществлять декоративное оформление и отделку изделий, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда, соблюдать правила личной гигиены и безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой, приобретёт знания личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиях, о роли техники в жизни человека.

*«Театральная студия»* - приобретает умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, приобретает умение произвольно управлять и сосредотачивать внимание, действовать с предметами в вымышленных ситуациях, навыки коллективной игры, способность ориентироваться в предложенных обстоятельствах; способность овладевать темпом и ритмом, видеть и слышать партнера на сцене, способность объяснить смысл таких понятий как театр, игра, действие, актер, драматург, исполнитель, режиссер, овладение простейшими навыками сценического грима, сценического движения, сценической речи. Способность рассуждать и анализировать сценический материал.

### **Социальное направление**

*«Страноведение»* - формирование нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества, обобщение знаний. Умение уважать традиции народов мира. *«Игровая студия»* - формируется способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, самоконтроль и самооценка: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

«Своими руками» - приобретается первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности, знания личного жизненно- практического опыта, представлений о профессиях, о роли техники в жизни человека, декоративное оформление и отделку изделий знаний и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выполнения домашнего труда, проектирование различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу, сотрудничество в процессе совместной работы.

«Здоровейка» - профилактика школьной дезадаптации; развитие личности ребенка через осознание личностных особенностей и оптимизацию отношения к себе; развитие коммуникативных способностей детей.

Внеурочная деятельность предполагает для каждого ученика индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и в письменном виде выдает ребенку и (или) его родителям (законным представителям).

Комплектование групп учащихся для реализации учебного плана внеурочной деятельности предусматривают следующие условия в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821-10:

- Наполняемость групп не более 15 человек (за исключением танцевальных, хоровых, оркестровых и т.д.);
- Состав групп одновозрастной или разновозрастной с учётом психолого-социологических особенностей развития детей и их интересов;
- Возможность выбора вида внеурочной деятельности учащимися в течение учебного года.

При отборе содержания и видов деятельности учитываются интересы и потребности самих учащихся, пожелание родителей (законных представителей), опыт внеурочной деятельности педагогов и материально-техническая база школы.

Режим внеурочной деятельности (СанПиН 2.4.2. 2821-10) предполагает продолжительность перерыва между учебными занятиями и внеурочной деятельностью не менее часа. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельности составляет 30-45 минут с обязательным 10-минутным перерывом между занятиями.

Для успеха в организации внеурочной деятельности школьников принципиальное значение имеет различение *результатов* и *эффектов* этой деятельности.

**Эффект внеурочной деятельности** – это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретённые знания, пережитые чувства и отношения, совершённые действия развили ребёнка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Воспитательный результат** – это то, что стало непосредственным итогом участия школьника в деятельности, это духовно-нравственное приобретение ребенка, благодаря его участию в любом виде деятельности (приобрел нечто, как ценность, опыт самостоятельного действия).

**Эффект внеурочной деятельности** - это последствие результата, то, к чему привело достижение результата: приобретенные знания, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили ребенка как личность, способствовали развитию его компетентности, идентичности.

**Первый уровень результатов** – приобретение социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности.

**Третий уровень результатов** – получение опыта самостоятельного общественного действия. Взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Для каждого года обучения составляется и утверждается годовой учебный план внеурочной деятельности.

#### **Работа школьного музея.**

**Полное наименование музея.** Музей краеведения муниципального общеобразовательного учреждения Савдянская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Таранова.

**Дата основания:** 01.02.2003г.

**Номер паспорта школьного музея:** Свидетельство № 12468 от 26 января 2009 года.

**Наименование учреждения образования, в котором действует музей:** муниципальное общеобразовательное учреждение Савдянская средняя общеобразовательная школа имени И.Т. Таранова.

**Почтовый адрес, телефон:** Ростовская область, Заветинский район, х. Савдя, пер. Школьный д.1. индекс34742: Телефон 88637826385.

**Руководитель музея:** Бочарова Ирина Владимировна учитель МОУ Савдянская средняя общеобразовательная школа им. И.Т. Таранова.

**Педагогический стаж:** 23 года.

**Руководство музеем:** в течение года.

**Численность учащихся постоянно действующего актива музея (по возрастным группам):** 13-17 лет, 11 учащихся и 12 – 14 лет, 18 учащихся

**Наличие и название органа самоуправления школьного музея:** Совет музея.

**Количество экспонатов основного фонда:** 135

**Характеристика помещения школьного музея (количество комнат, площадь помещения):** музей располагается в комнате общей площадью 56 м<sup>2</sup>, имеются условия для хранения фондов музея (полки, стеллажи, столы, шкафы)

**Краткая характеристика фондов музея:** на данный момент на учете в музее находится 164экспоната, (из них 135 – основного фонда). Фонды сформированы в течение 2002 - 2017 годов. Экспонаты относятся к истории школы: фотографии классов, учительских коллективов, кадры жизни школы, предметы пионерской и комсомольской и комсомольской атрибутики, школьная форма разных лет, предметы быта в прошлом, предметы военных лет, доклады и исследовательские работы учеников, стенды и настенные галереи, альбомы – раскладушки, рисунки, фотоотчеты.

**Название и тематика разделов экспозиции.** Экспозиция музея представлена пятью тематическими разделами:

1. Подвиг, вошедший в века (материалы, стенды, плакаты о войне, ветеранах х. Савдя, Героях ВОВ).

2. Из истории пионерской и комсомольской организации в школе (материалы о пионерских отрядах в Савдянской школе, о деятельности пионерской организации, выставочный материал).
3. «Учителями славится Россия, ученики приносят славу ей» (информация и материалы о великих учениках и педагогах, выходцев из Савдянской школы).
4. Земля отцов – моя земля. (Выставочный и информационный материал по Ростовской области, Заветинскому району и х. Савдя).
5. История жизни русского народа и казаков. Убранство жилищ, одежды предметы быта.
6. Фотогалереи по территории школы:
  - ✓ Галерея юных дарований
  - ✓ Галерея выпускников
  - ✓ Галерея первоклассников
  - ✓ Галерея о войне (фото, рисунки)
  - ✓ Галерея творческих дел
  - ✓ Галерея хутора в фотографиях со стихами
  - ✓ Галерея рисунков о хуторе
  - ✓ Галерея работ выпускников

**Связь с семьями участников и очевидцев событий ВОВ:** музей имеет постоянную связь с родными и знакомыми ветерана войны Бочарова Никиты Андреевича, Степаненко Алексея Филлиповича, Тарасенко Георгием Никифоровичем, Гетманского Федора Ефимовича. В настоящий период объединение тесно сотрудничает с семьями и детьми военных лет, собирая информацию о фронтовом пути Степаненко Алексея Филлиповича, Бочарова Никиты Андреевича, собирая и сопоставляя данные о Дусе Кучеренко.

При исследовательской работе юные краеведы используют рассказы, воспоминания земляков о событиях Великой Отечественной Войны, о жизни школы перед и после войны, о учителях прошлых лет, о детях войны, о жизни села.

**Использование музея в образовательном процессе:** фонды музея используются педагогами на уроках истории, технологии, музыки, ИЗО, ОБЖ при изучении регионального компонента, учащимся предлагаются сообщения «История школы», «История хутора», «Как жили наши предки», «История пионерской и комсомольской организации школы», «Ветераны Великой Отечественной Войны», «Пионеры и комсомольцы герои», «Дети войны». На классных часах и уроках обществознания используются материалы музея.

**Экскурсионная, просветительская, методическая работа на базе музея:** в школьном музее ведется разработка экскурсионного материала, образовательной программы и календарно-тематического планирования, подготовка юных экскурсоводов, проводятся экскурсии по школьному музею. Юные краеведы проводят мероприятия в младших классах, выступают с сообщениями на классных часах, ходят в детский сад, участвуют в акциях по хутору, пишут краеведческие работы, защищая их на районном, областном уровнях.

**Использование материалов музея в СМИ, научно-популярных изданиях:** Творческая работа объединения постоянно отражается на сайте Заветинского ЦВР, в районной и областной газетах, на сайте газеты «Наше время».

## **2. Результаты работы музея в 2019-2020 учебном году.**

В 2019-2020 учебном году в краеведческом музее проведено различных мероприятий

Из них:

- 2 экскурсии для учащихся, сотрудников школы,  
«Русский быт»  
«О Дусе Кучеренко»
- помощь в подготовке классных часов  
«История совхоза»  
«История хутора»  
«История памятника»  
«Дуся Кучеренко»  
«Урок мужества»
- выставки для учащихся и сотрудников школы на тему:  
«Дети войны»  
«Странички из истории»  
«Мои близкие – патриоты своей страны»  
«Истории моей семьи»  
«Мой прадед – гордость семьи»
- 1 лекция для учащихся школы на тему:  
«Патриотизм»
- 1 заочная районная конференция
- Наша память Дуся Кучеренко

В основной фонд музея добавлены экспонаты:

1. Картины
2. Фотографии, грамоты, памятные вещи Шаровой Тамары Ивановны(учитель химии МБОУ Савдянской СОШ им.И.Т.Таранова, умерла в 2016году).
3. Информация и фото Славгородского А.Н.(директор школы с 2006 по 2011 год, умер в 2011году).

В школьном музее появились новые стеллажи – шкафы, для фотоматериалов. В разделе «Учителями славится Россия» начали символическую стену о бывших директорах. Ситникова Анастасия сделала стенд о своем прадеде – герое ВОВ и стенд о своих близких мужчинах, которые служили в Армии.

Вне школьного музея были изготовлены: галерея о хуторе в фотографиях и стихах, галерея рисунков хутора Савдя.

## **Работа МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма за 2020 учебный год.**

Деятельность МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова по предупреждению ДДТТ в 2019-2020 учебном году была направлена на исполнение ст.29 Федерального Закона РФ «О безопасности дорожного движения», приказов, указаний ГУВД по РО, МОиПО РО и проводилась согласно «плану целевых социально-значимых мероприятий профилактического и обучающего характера по предупреждению дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних в 2019-2020 учебном году».

Основные цели и задачи:

- Организация предупредительно-профилактической, пропагандистско-воспитательной работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- пропаганда здорового образа жизни в сфере дорожного движения среди детей и родителей;
- привитие твердых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах несовершеннолетним

За отчетный период была проведена следующая работа:

1. Проведены совещания, на которых рассматривались вопросы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, организации профилактической работы по предупреждению ДТП с участием несовершеннолетних, об организации работы отряда ЮИД и районном конкурсе отрядов ЮИД и т.д.;

- ✓ *совещания при директоре: № 2 от 07.09.2019 года;*
- ✓ *совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе: №3 от 10.09.2019 года.*
- ✓ *совещания при директоре: № 17 от 14.01.2020 года;*
- ✓ *совещания при заместителе директора по учебно-воспитательной работе: №18 от 18.01.2020года.*

3. В начале 2019-2020 учебного года в МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная началу учебного года, в ходе которой:

- состоялся праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- разработаны маршруты безопасного движения в школу и обратно для учащихся 1-5 классов;
- проведены игры, викторины, конкурсы и т.д..
- проведены классные часы;

В 2019-2020 учебном году были организованы и проведены тематические декадни, рейды, недели: «Засветись первоклассник», «Безопасный путь в школу», «Безопасные школьные каникулы», «Безопасная зимняя дорога», «Ходи по правилам», «Я законопослушный участник до-

*рожного движения», «С заботой о пожилым пешеходе», «Новые дела ЮИД в детских садах», «У светофора каникул нет», «Безопасный пассажир», «Иди на зеленый», «Пристегнись», «Стой на красный».*

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов среди учащихся проводилась работа по формированию у них навыков безопасного поведения на дорогах. Обучающиеся получили необходимые знания по правилам дорожного движения и научились применять их на практике.

В ходе проведения тематических декадников, акций, рейдов проведены следующие основные мероприятия:

- игры и викторины по ПДД;
- конкурсы сочинений, рисунков, плакатов, поделок;
- подготовлены учебно-наглядные пособия для занятий по ПДД.

Перед уходом детей на каникулы классными руководителями, учителем ОБЖ, членами отряда ЮИД совместно с его руководителем проведены итоговые занятия по ПДД с учащимися 1-11 классов, на которых дети закрепили полученные знания.

В 9 классе 17.05.2020 года прошел зачетный онлайн урок на знание ПДД, на котором обучающиеся показали средний уровень знаний и способность применять их в конкретных ситуациях, а также прошли классные часы, на которых разбирались конкретные случаи ДТП, произошедшие с учащимися детей на территории Ростовской области.

В конце 2019-2020 учебного года в МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова во время участия во «Всероссийской операции «Внимание, дети!» была проведена Неделя безопасности, посвященная окончанию учебного года, в ходе которой, прошли инструктивные занятия по вопросу обеспечения безопасности детей на улицах и дорогах в летний период и т.д.

На общих классных родительских собраниях в режиме онлайн в конце учебного года поднимались вопросы:

- поведение детей на дороге во время летних каникул;
- о недопущении управления транспортным средством ребенка;
- о безопасной перевозке детей в транспортном средстве.

Проводимая в МБОУ Савдянской СОШ им. И.Т.Таранова работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма достигла положительных результатов, о чем свидетельствует отсутствие дорожно-транспортных происшествий (ДТП) с учащимися в 2019-2020 учебном году .



## Востребованность выпускников

### ТРУДОУСТРОЙСТВО выпускников 9 класса 2020 года

№ п/п	Ф.И.О.(полностью)	Учебное заведение (полностью)	Специальность	Срок обучения	Бюджет или коммерция
1	Азимов Хизир Магомедович	10 класс			
2	Бакаева Милана Султановна	10класс			
3	Буников Станислав Игоревич	МФЮА г.Москва	финансы	2г10м	коммерция
4	Горбикова Татьяна Алексеевна	10 класс			
5	Дашкевич Татьяна Александровна	Ростовский автодорожный колледж	строительство и эксплуатация автомобильных дорог	3г10м	бюджет
6	Зверева Екатерина Павловна	10 класс			
7	Зверева Елена Михайловна	10класс			
8	Ибиева Хадижат Бислановна	Филиал Частного профессионального учреждения «Ставрополь-	Право и организация социального обеспечения	2г11м	коммерция

		ский кооперативный техникум»			
9	Корчагина Виолетта Олеговна	ГБПОУ РО зерноградский педагогический колледж	преподавание в начальной школе	4г	бюджет
10	Назарова Виктория Евгеньевна	10 класс			
11	Сагариева Ясмينا Гиланиевна	Чеченский базовый мед.колледж	фельдшер-лаборант	3г10м	бюджет
12	Сатуханов Аюб Исмаилович	10 класс			
13	Ситников Игорь Андреевич	10 класс			
14	Сухоруков Юрий Николаевич	10 класс			
15	Халидова Раяна Сайпиевна	10 класс			
16	Хуснутдинова Екатерина Александровна	10 класс			
17	Юсупова Раяна Андарбековна	10класс МБОУ СОШ №1 с.Старые Атаги, Урус-Мартановский район, ЧР			
18	Халидов Аслан	-			

	Сайпиевич				
--	-----------	--	--	--	--

ТРУДОУСТРОЙСТВО выпускников 11 класса 2020 года

№ п/п	Ф.И.О.(полностью)	Учебное заведение (полностью)	Специальность	Срок обучения	Бюджет или коммерция
1	Азимова Айшат Магомедовна	не поступила			
2	Бакаев Халид Муратович	Зимовниковский сельскохозяйственный техникум	механик	4	бюджет
3	Дакаева Петимат Руслановна	не поступила			
4	Повзиков Игорь Александрович	Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ	экономическая безопасность	5	коммерция
5	Сатуханова Марьям Исмаиловна	Грозненский государственный нефтяной технический университет	право и организация социального обеспечения	2	коммерция
6	Ситникова Анастасия Александровна	Ростовский государственный строительный университет	технология художественной обработки материала	5	бюджет
7	Шевченко Иван Владимирович	Новочеркасский политехнический институт	горное дело	5	бюджет

8	Бацигов Ахмед Мехтиевич	ДГТУ, колледж экономики, управления и права	право и организация социального обеспечения	1г10м	коммерция

### Функционирование ВСОКО 1 полугодие 2020 года

#### **Цель контроля:**

1. Совершенствовать уровень деятельности школы, повысить качество образования в школе.
2. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

#### **Задачи контроля:**

1. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.
2. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, формы и методов.

#### **Элементы контроля**

1. Выполнение всеобща.
2. Состояние преподавания учебных предметов.
3. Прохождение программного материала.
4. Качество УУД обучающихся и ОУ в рамках реализации ФГОС.
5. Исполнение решений педсоветов, совещаний.
6. Качество ведения школьной документации.
7. Выполнение образовательных программ.
8. Контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

#### **Контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся и преподавания учебных предметов.**

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные	Способы подведения итогов
	ян-	Персональный	посещение уроков молодого	зам. по УР	

1	<i>варь</i>	контроль	го учителя и учителя- не специалиста. Цель: оказание методической помощи		
2		классно-обобщающий контроль	Обученность учащихся 9 и 11 классов	Директор, зам.по УР	Заседание МО
1	<i>февраль</i>	тематический контроль	работа учителей- предметников по подготовке учащихся к ГИА и ЕГЭ.	директор, зам. по УР	Заседание МО
2		обзорный контроль	состояние учебных кабинетов	зам. по УР, председатель профкома	совещание при директоре
3		тематический контроль	техника чтения 1-4 кл	зам.по УР	справка
1	<i>март</i>	классно-обобщающий контроль	«репетиционные» экзамены в 9,11 классах	Директор, зам. по УР	совещание при директоре
1	<i>апрель</i>	тематический контроль	работа учителей – предметников по ликвидации пробелов в знаниях уч-ся	директор, зам. по УР	
2		тематический контроль	организация текущего и обобщающего повторения на уроках учебных предметов, выбранных уч-ся для ОГЭ и сдачи ЕГЭ	директор, зам. по УР	Заседание МО
1	<i>май</i>	админ. контроль	Уровень освоения стандарта образования в 1, 4 классах и	зам. по УР	педсовет

			среднем звене школы		
--	--	--	---------------------	--	--

**Контроль деятельности по охране здоровья, формирования здорового образа жизни**

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные
1	<i>январь</i>	тематический контроль	работа кл. руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Зам. по ВР
2	<i>февраль</i>	классно-обобщающий контроль	реализация программы по формированию здорового образа жизни в 1 и 2 кл.	зам. по УР
3	<i>март</i>	тематический	Использование здоровьесберегающие технологий на уроках в 5-9 кл.	директор
4	<i>апрель</i>	тематический контроль	организация работы кл. руководителей по профилактике правонарушений	Зам. по ВР
5	<i>май</i>	тематический контроль	организация работы кл. руководителей по профилактике ДТП	Зам. по ВР

**Контроль за состоянием системы воспитательной работы**

№	месяц	вид контроля	объект контроля	ответственные	где слушается
1	<i>январь</i>	тематический контроль	организация работы с родителями	отчеты кл. руководителей 4, 7, 9,10 кл.	совещание при завуче
2	<i>февраль</i>	тематический контроль	Проверка работы кружков и секций.	Зам. по ВР	
3	<i>март</i>	тематический контроль	работа кл. руководителей по формированию мотиваций обучающихся к здоровому образу жизни	Зам. по ВР	заседание МО кл. руковод.
4	<i>май</i>	аналитический контроль	Уровень воспитанности обучающихся	кл. руководители, Зам. по ВР	

### *Контроль за ведением школьной документации.*

#### **Январь**

1. Классные журналы: предупреждение перегрузки учащихся, объем классной и домашней работы. (Зам.директора по УР).Справка.
2. Проверка рабочих тетрадей: русский язык и математика 2-4 классы, (Зам. директора по УР) .Справка.

#### **Февраль**

1. Классные журналы (5-9 классы): системность опроса на уроках, наполняемость отметок, соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов учителями Зам.по УР.Справка.
2. Проверка прохождения программного материала (Зам.директора по УР).Справка.

#### **Март**

1. Классные журналы (9,11 классы): система опроса, повторения, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ (директор, зам.директора по УР).Справка.
2. Дневники учащихся: своевременность выставления оценок учителями и проверка классными руководителями и родителями, (Зам.директора по ВР).Справка.
3. Работа со слабоуспевающими учащимися. Справка.Зам по УР.

#### **Апрель**

1. Прохождение программного материала по физической культуре, работа с детьми не основной группы здоровья (Зам.директора по УР).Справка.
2. Проверка ознакомления учащихся с инструкцией по технике безопасности на уроках химии, физики, технологии (Зам.директора по УР).Справка.
3. Изучение проверки состояния уровня знаний учащихся 9класса (директор, зам.директора по УР).Справка.

#### **Май**

1. Классные журналы. Цель: Правильность оформления, выполнение государственных программ. Справка (Зам.директора по УР)
2. Личные дела учащихся: соблюдение единых требований при заполнении личных дел. (Зам.директора по УР).

#### **Июнь**

1. Классные журналы (9.11 классы). Цель: соблюдение единого орфографического режима при оформлении учителями и классными руководителями . Справка (Зам.директора по УР).
- 2.Экзаменационная документация: своевременное оформление экзаменационных документов (Зам.директора по УР).
- 3.Аттестаты: правильность и своевременность оформления аттестатов учащихся (директор)

#### **Сохранение и укрепление учебно-материальной базы.**

- 1 .Провести ревизию учебного оборудования по кабинетам (заведующие кабинетами, сентябрь)

2. Продолжить накопление методического и дидактического материала. (В течение года, итоги подвести на совещании при зам. дир. По УР в марте 2018 г)
3. Проводить систематические рейды по сохранности оборудования. (1 раз в месяц, директор, профком)
4. Организовать систематический ремонт книг в библиотеке (библиотекарь)
5. Пополнить библиотечный фонд за счет внебюджетного фонда (в течении учебного года библиотекарь)
6. Инвентаризация имущества школы (ноябрь) (завхоз школы .)
7. Поддержка санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни учащихся условий в соответствии с нормами документации. (постоянно)

#### **Январь.**

1. Проверка состояния мебели в классах (завхоз)

#### **Февраль.**

1. Подготовка к ремонту. Составление дефектной ведомости (директор)

#### **Март.**

1. Проверка выполнения санитарно-гигиенических условий. (директор)

#### **Апрель - Май.**

1. Уборка школьной территории. (садовник)

#### **Июнь-Июль.**

Ремонт здания, подготовка к новому учебному году.

#### **План консультационной помощи учителям начальных классов 2020 год**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Курсовая подготовка учителей	В течение года
	Самообразование	
	Участие в профессиональных и творческих конкурсах	

#### **ПЛАН РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ**

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

#### **Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;



-формировать творческую индивидуальность молодого учителя;

-создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

-развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№	Тема	Срок	Ответственный
5	-Активные методы обучения. -Внеклассная работа по предмету. -Работа с одаренными детьми.	Январь	Руководитель МО
6	-Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	Зам. директора по УР
7	- Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Март	Зам. директора по УР

#### **План работы со слабоуспевающими учащимися на 2020 год**

#### **классных руководителей**

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.

План мероприятий подготовки к проведению  
государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т.  
Таранова в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма выхода докумен- та
<b>1.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>			
1.1	Организация работы со слабоуспевающими учащимися 9-х классов по учебным предметам 2020-2021 учебном году	ноябрь январь апрель	Заместитель директора по УР Колеснико- ва Т.Н.	справка
1.2	Мониторинг выданных заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями по определению условий для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для прохождения ГИА-9 .	ноябрь- май	Заместитель директора по УР Колеснико- ва Т.Н.	Справка ПМПК
1.3	Организация формирования региональной информационной системы обеспечения проведения ГИА-9 (далее – РИС), в том числе:  - обеспечение внесения сведений в РИС на всех этапах подготовки и проведения ГИА-9; - соблюдение плана-графика передачи сведений в ФИС в установленном порядке; - обеспечение мер по информационной безопасности РИС.	ноябрь- февраль	Заместитель директора по УР Колеснико- ва Т.Н.	база дан- ных

	- мониторинг полноты, достоверности и актуальности внесенных поставщиками сведений в РИС.			
1.4	Реализация программ по подготовке и переподготовке лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9:  - членов ТЭК; - общественных наблюдателей; - председателей и экспертов территориальных предметных комиссий	декабрь -май	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	участие
1.5	Подготовка итоговой статистики и отчетных материалов по результатам организации и проведения ГИА-9 в 2020г году	июль – сентябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	аналитические справки, итоговые отчеты
<b>2.</b>	<b>Работа с учащимися</b>			
2.1	Ознакомление учащихся 9 классов с порядком проведения государственной итоговой аттестации	Октябрь-март	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., кл.рук.	Протокол классного часа,  лист ознакомления
2.2	Организация дополнительных занятий для учащихся 9 классов	в течение года	Учителя-предметники	График дополнительных занятий
2.3	Организация свободного доступа к интернет-ресурсам	в течение	Учителя-	

		ние года	предметники	Анализ тестирования
2.4	Обучение заполнению бланков регистрации и бланка ответов	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники	
2.5	Проведение репетиционных тестирований в 9-х классах образовательных организаций по русскому языку и математике	в течение года	Учителя-предметники	
<b>3.</b>	<b>Работа с учителями</b>			
3.1	Обеспечение учителей-предметников методическими рекомендациями на 2020-2021 учебный год.	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	
3.2	Ознакомление членов педагогического коллектива с Порядком проведения итоговой аттестации	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Протокол, лист ознакомления
3.3	Регулярное посещение и анализ уроков администрацией школы учителей-предметников с целью выявления форм и качества подготовки к итоговой аттестации по предметам, выносимым на итоговую аттестацию	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Журнал посещения уроков
3.4	Проведение смотра оснащения методических уголков в кабинетах материалами к экзаменам (в том числе с примерами базовых тестовых заданий, образцами их решений, заданиями, рекомендуемыми выпускникам для самостоятельной подготовки и заданиями повышенного уровня).	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Акт
3.5	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения ГИА-9	в течение учебно-	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	

		го года	ва Т.Н.	
<b>4.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
4.1	Проведение родительских собраний, беседы с родителями выпускников 9 классов по вопросам подготовки к экзаменам: -ваш ребенок впервые сдает экзамен; -все об итоговой аттестации; -знакомство с порядком проведения ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Протокол, родительских собраний, лист ознакомления
4.2	Систематическое информирование родителей об изменениях в ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Сайты школ, ОО, буклеты, листовки
4.3	Индивидуальная работа с родителями, дети которых требуют особого внимания	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Журнал регистрации бесед
4.4	Доведение до сведения родителей (законных представителей) расписания экзаменов государственной (итоговой) аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	дневники

5.	<b>Предоставление информации</b>			
5.1	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ГИА-9 с Порядком проведения ГИА, об ответственности за нарушение процедур проведения ГИА-9 через: - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации; - классные часы; - сайты ОО, ОУ.	в течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	

**План мероприятий подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова в 2020-2021 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Форма выхода документа
<b>1.</b>	<b>Организационные мероприятия</b>			
1.1	Анализ плана по организации работы со слабоуспевающими учащимися 11-х классов по математике и русскому языку 2020-2021 учебном году	ноябрь январь апрель	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	справка
1.2	Мониторинг выданных заключений психолого-медико-педагогическими комиссиями по определению условий для обучающихся ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов для прохождения ЕГЭ в 2021 году	ноябрь-май	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	Справка ПМПК

1.3	<p>Организация формирования региональной информационной системы обеспечения проведения ЕГЭ (далее – РИС), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение внесения сведений в РИС на всех этапах подготовки и проведения ЕГЭ;</li> <li>- соблюдение плана-графика передачи сведений в ФИС в установленном порядке;</li> <li>- обеспечение мер по информационной безопасности РИС.</li> <li>- мониторинг полноты, достоверности и актуальности внесенных поставщиками сведений в РИС.</li> </ul>	ноябрь- февраль	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	база дан- ных
1.4	<p>Реализация программ по подготовке и переподготовке лиц, привлекаемых к проведению ЕГЭ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- членов ТЭК;</li> <li>- общественных наблюдателей;</li> <li>- председателей и экспертов территориальных предметных комиссий</li> </ul>	декабрь - май	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	участие
1.5	Подготовка итоговой статистики и отчетных материалов по результатам организации и проведения ЕГЭ в 2020 году	июль – сентябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	приказы, аналити- ческие справки, итоговые отчеты
<b>2.</b>	<b>Работа с учащимися</b>			
2.1	Ознакомление учащихся 11 классов с порядком проведения государственной итоговой аттестации	Октябрь- март	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классный руководитель	Протокол классного часа, лист озна-

				комления
2.2	Организация дополнительных занятий для учащихся 11 классов	в течение года	Учителя-предметники	График дополнительных занятий
2.3	Организация свободного доступа к интернет-ресурсам	в течение года	Учителя-предметники	Анализ тестирования
2.4	Обучение заполнению бланков регистрации и бланка ответов	Ноябрь-декабрь	Учителя-предметники	
2.5	Проведение репетиционных тестирований в 11-х классах образовательных организаций по русскому языку и математике	в течение года	Учителя-предметники	
<b>3.</b>	<b>Работа с учителями</b>			
3.1	Обеспечение учителей-предметников методическими рекомендациями на 2020-2021 учебный год.	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	
3.2	Ознакомление членов педагогического коллектива с Порядком проведения итоговой аттестации	Сентябрь, октябрь	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Протокол, лист ознакомления
3.3	Организация методической помощи учителям-предметникам, впервые выпускающих школьников и учителям испытывающих затруднения при подготовке к итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	Протокола консультаций



3.4	Регулярное посещение и анализ уроков администрацией школы учителей-предметников с целью выявления форм и качества подготовки к итоговой аттестации по предметам, выносимым на итоговую аттестацию	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Журнал посещения уроков
3.5	Проведение смотра оснащения методических уголков в кабинетах материалами к экзаменам.	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	справка
3.6	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения ЕГЭ	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	
<b>4.</b>	<b>Работа с родителями</b>			
4.1	Проведение родительских собраний, беседы с родителями выпускников 11 классов по вопросам подготовки к экзаменам:  -ваш ребенок впервые сдает экзамен;  -все об итоговой аттестации;  -знакомство с порядком проведения ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	Протокол, родительских собраний, лист ознакомления
4.2	информирование родителей об изменениях в ходе подготовки к итоговой аттестации	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н.	Сайты школ, РОО, буклеты, листовки
4.3	Индивидуальная работа с родителями, дети которых требуют особого внимания	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова	Журнал регистра-

			Т.Н., классные руководители	ции бесед
4.4	Доведение до сведения родителей (законных представителей) расписания экзаменов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н., классные руководители	дневники
5.	<b>Предоставление информации</b>			
5.1	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ЕГЭ с Порядком проведения ЕГЭ, об ответственности за нарушение процедур проведения ЕГЭ в 2021 году через: - информационные плакаты;  - родительские собрания; - средства массовой информации;  - классные часы;  - сайты Отдела образования, ОО.	в течение учебного года	Заместитель директора по УР Колесникова Т.Н..	

**Внутришкольная система оценки качества образования на 2 полугодие  
2020 года.**

**Пояснительная записка**

**Цель ВОСКО:** Достижение соответствия уровня функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы

**Задачи ВОСКО:**

3. Диагностировать состояние учебно - воспитательного процесса, выявлять отклонения от Стандарта образования в работе коллектива и отдельных его членов; создавать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель- ученик, руководитель- учитель.
4. Сформировать у учащихся ответственное отношение к овладению знаниями, умениями, навыками.

5. Обеспечивать единство урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий.
6. Повысить ответственность учителей, осуществить внедрение новых, передовых методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.
7. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.
8. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.
9. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, формы и методов.

#### **Функции ВОСКО:**

- сбор данных по Учреждению о качестве образования и выявление динамики качества образования
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

**Основными принципами** функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематизированность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

#### **Методы проведения внутренней системы оценки качества образования** в ОО:

1. экспертное оценивание;
2. тестирование, анкетирование;
3. проведение контрольных и других проверочных работ;
4. статистическая обработка информации;
5. наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;
6. собеседования с обучающимися, педагогами, родителями.

#### **Элементы контроля**

9. Выполнение всеобуча.
10. Состояние преподавания учебных предметов.
11. Прохождение программного материала.
12. Качество УУД обучающихся и ОУ в рамках реализации ФГОС.
13. Исполнение решений педсоветов, совещаний.
14. Качество ведения школьной документации.
15. Выполнение образовательных программ.
16. Контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

## **Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:**

### *Качество результата:*

- данные государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов;
- данные независимой региональной оценки уровня учебных достижений обучающихся 4 (5), 8, 10 классов;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- данные внутришкольного мониторинга (входного, полугодового, итогового) обучающихся 2 – 11 классов.
- данные участия в конкурсах разного уровня;
- данные готовности к продолжению образования;
- данные о состоянии здоровья и психического развития обучающихся;
- динамика правонарушений обучающихся;
- процент обучающихся на «4» и «5» по классам в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

### *Качество процессов:*

- отсутствие жалоб;
- имидж школы, гарантирующей стабильное качество образования и т.д.;
- качество уроков по итогам посещения администрацией;
- системность и систематичность воспитательной работы;
- инновационная деятельность;
- наличие органов ученического самоуправления
- мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- мониторинг качества образования на основе государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинг уровня и качества воспитания обучающихся;
- мониторинг удовлетворенности качеством образовательных услуг участниками образовательного процесса (анкетирование).

### *Качество условий:*

#### Программно – методические условия:

- совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;
- наличие утвержденной программы развития;
- наличие образовательных программ начального общего, основного общего и среднего полного общего образования;
- наличие рабочих программ учителей по всем предметам.

#### Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;
- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе Учреждения;
- уровень заболеваемости детей в детоднях .

Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- показатели владения учителями инновационными технологиями;
- стабильность коллектива.

Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;
- % обеспеченность учебниками;
- использование новых технологий в образовательном процессе;

Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;
- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств пожарной безопасности;

**Контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся и преподавания учебных предметов.**

№	ме-сяц	вид кон-троля	объект контроля	ответствен-ные	Способы подведения итогов
1	<i>сен-тябрь</i>	тематический контроль	посещаемость занятий	директор, зам. по УР	
2		тематический контроль	санитарно- гигиенический режим и ТБ	пред.профком , педагог-организатор	совещание при директо-ре
3		обзорный контроль	Мониторинг адаптационного пе-риода в 1 классе	Директор, зам по УР	МО учит. нач. кл.
4		администр. контроль	проверка рабочих программ и их утверждение	директор, зам. по УР	справка
5			Входные контрольные работы во 2-4 кл, /5 кл/	директор	совещание при директо-ре
1	<i>ок-тябрь</i>	Классно-обобщающий контроль	посещение уроков молодого учи-теля и учителя- не специалиста. Цель: оказание методической помощи	зам по УР	справка

3		тематический контроль	работа с обучающимися, имеющими высокую степень мотивации познавательной деятельности. Подготовка к олимпиадам.	директор	совещание при директоре
4		персональный контроль	Посещение уроков аттестуемых педагогических работников. Цель: Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя	Директор, зам.по УР	Заседание методического совета
1	<b>но-ябрь</b>	классно-обобщающий контроль	Анализ работы учителей-предметников 8 класса по повышению мотивации к учению	директор	Заседание МО
2		персональный контроль	Посещение уроков аттестуемых педагогических работников. Цель: Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя	Директор, зам.по УР	Заседание методического совета
3		предметно-обобщающ. контроль	Проверка преподавания истории и обществознания Цель: Изучение уровня методической грамотности и системы работы учителя	Директор, зам.по УР	справка
1	<b>де-кабрь</b>	предметно-обобщающ. контроль	Проверка преподавания русского языка и литературы Цель: Изучение системы подготовки учащихся к написанию экзаменационного сочинения.	директор, зам. по УР	Заседание мо по УР
2		тематический контроль	Порядок ведения тетрадей для контрольных работ по русскому языку и математике в 5-9 классах	Зам. по ВР	справка

**Контроль деятельности  
по охране здоровья, формирования здорового образа жизни**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>вид контроля</b>	<b>Объект контроля</b>	<b>ответственные</b>
1	<i>сентябрь</i>	тематический контроль	организация питания: выявление причин отказа обучающихся от питания, деятельности кл. руководителей по повышению охвата школьников горячим питанием	Зам. по ВР
1	<i>октябрь</i>	тематический контроль	профилактика утомляемости обучающихся на уроках в 1 -9 классах	зам. по УР
2	<i>ноябрь</i>	тематический контроль	режим проветривания кл. помещений в течение рабочего дня	Зам по ВР
3	<i>январь</i>	тематический контроль	работа кл. руководителей по пропаганде здорового образа жизни	Зам. по ВР

**Контроль  
за состоянием системы воспитательной работы**

<b>№</b>	<b>месяц</b>	<b>вид контроля</b>	<b>объект контроля</b>	<b>ответственные</b>	<b>где слушается</b>
1	<i>сентябрь</i>	тематический контроль	уровень воспитанности школьников	Зам. по ВР, кл. руководители	совещание при директоре
1	<i>октябрь</i>	обзорный контроль	психологический климат в классе	Зам. по ВР, кл. руководители	совещание кл. руководителей
1	<i>ноябрь</i>		профилактика вредных привычек	Зам. по ВР	справка
1	<i>декабрь</i>	тематический контроль	Организация деятельности класс-	отчеты кл. руководителей 1-11 классов	совещание при директоре

			ных Органов учениче- ского самоуправ- ления		
--	--	--	--	--	--

***Контроль  
за ведением школьной документации.***

**Август**

**1. Проверка программ учебных курсов.** Цель: определение качества составления, программ элективных курсов, кружковых программ, календарно-тематических планов на новый учебный год. Приказ (директор).

**Сентябрь**

**1. Проверка личных дел учащихся.** Цель: своевременность, правильность оформления и ведения личных дел учащихся классными руководителями.

**2. Проверка журналов.** Цель:- соблюдение единого орфографического режима при оформлении журналов. Справка

**Октябрь**

**1. Проверка классных журналов** (накопляемость оценок). Справка (Зам.директора по УР)

**2. Проверка дневников.** Цель: соблюдение единых орфографических требований, своевременность выставления отметок учителями и проверки дневников классными руководителями и родителями. Справка . (Зам.директора по УР).

**3. Тетради для контрольных работ.** Цель: соблюдение единого орфографического режима и объективность выставления оценок за контрольные работы.Справка. (Зам.директора по УР)

**Ноябрь**

**1. Проверка классных журналов** (прохождение программ). Справка (Зам.директора по УР).

**2. Проверка тетрадей по математике и русскому языку.(5-7кл).** Цель: соблюдение единого орфографического режима при оформлении тетрадей, регулярность проверки. Объективность выставления оценок. Зам.по УР.Справка.

**Декабрь**

**1. Классные журналы.** Цель: аккуратность и своевременность заполнения, соответствия рабочей программе и учебному плану, состояние посещаемости.

Справка (Зам.директора по УР).

**2. Проверка тетрадей по физике, химии для лабораторных и практических работ.** (Зам.директора по УР).Справка.



### **Сохранение и укрепление учебно-материальной базы.**

1. Провести ревизию учебного оборудования по кабинетам (заведующие кабинетами, завхоз, сентябрь)
2. Продолжить накопление методического и дидактического материала (в течение года, итоги подвести на совещании при зам. дир. по УР в марте 2019 г)
3. Проводить систематические рейды по сохранности оборудования. (1 раз в месяц, директор, профком)
4. Провести анализ обеспеченности учебной литературой. Пополнить библиотечный фонд (май- июнь, библиотекарь)
6. Инвентаризация имущества школы (ноябрь, завхоз школы)
7. Поддержка санитарно-гигиенических, тепловых, световых, безопасных для жизни учащихся условий в соответствии с нормами документации. (постоянно)

#### **Сентябрь.**

1. Подготовка школы (завхоз)

#### **Октябрь.**

1. Проверка освещенности (директор, учитель ОБЖ, завхоз)
2. Осмотр школьного здания, чердака (завхоз)
3. Тренировка занятия по пожарной безопасности, (зам.дир. по ВР, преподаватель ОБЖ)

#### **Ноябрь.**

1. Проверка состояния мебели в классных комнатах. (зам.дир по ВР, завхоз)

#### **Декабрь.**

1. Осмотр школьного здания, чердака (завхоз)
2. Инструктаж по технике пожарной безопасности при проведении Новогодних утренников. (директор, классные руководители)

#### **Январь.**

1. Проверка состояния мебели в классах (завхоз)

#### **Февраль.**

1. Подготовка к ремонту. Составление дефектной ведомости (директор)

#### **Март.**

1. Проверка выполнения санитарно-гигиенических условий. (директор)

#### **Апрель - Май.**

1. Уборка школьной территории (дворник) .

#### **Июль.**

Ремонт здания, подготовка к новому учебному году.

**План тематической работы с школьными методическими объединениями  
в 2020 году**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Курсовая подготовка учителей	В течение года
2	Самообразование	
3	Семинары о требованиях нормативной документации МБОУ Савдянской СОШ им И.Т. Таранова	
4	Участие в профессиональных и творческих конкурсах	
5	Утверждение плана методической работы	Сентябрь
6	Определение тем самообразования	
7	Индивидуальные консультации по внеурочной деятельности ФГОС	
8	Индивидуальные консультации по внедрению программы «Половое воспитание»	
9	Индивидуальные консультации по программе формирования здорового образа жизни	Октябрь
10	Анализ предметных олимпиад	Ноябрь
11	Индивидуальные консультации по программе духовно- нравственного воспитания	
12	Круглый стол «Роль знания теоретических основ для успешного освоения программного материала»	Декабрь
13	Семинар по итогам открытых уроков и внеклассных мероприятий	

## ПЛАН РАБОТЫ ПО ОКАЗАНИЮ ПОМОЩИ МОЛОДЫМ СПЕЦИАЛИСТАМ

**Цель** - создание организационно-методических условий для успешной адаптации молодых специалистов в условиях современной школы.

**Задачи:**

- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
- определить уровень его профессиональной подготовки;
- выявить затруднения в педагогической практике;
- формировать творческую индивидуальность молодого учителя;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№	Тема	Срок	Ответственный
1	-Знакомство с локальными актами школы. -Составление календарно-тематического планирования.	Сентябрь	Зам. директора по УР
2	-Методическое требование к современному уроку. -Типы и формы урока. -Соответствие методов обучения формам организации урока. -Соблюдение на уроке санитарно-гигиенических требований к обучению школьников.	Октябрь	Руководитель МО
3	-Практикум «Самоанализ урока». -Беседа «Факторы, влияющие на качество преподавания»	Ноябрь	Зам. директора по УР
4	-Проблемы активизации учебно-познавательной деятельности учащихся. -Способы организации работы учащихся с учебником, учебным текстом.	Декабрь	Зам. директора по УР

5	-Активные методы обучения. -Внеклассная работа по предмету. -Работа с одаренными детьми.	Январь	Руководитель МО
6	-Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся.	Февраль	Зам. директора по УР
7	- Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся.	Март	Зам. директора по УР

**План работы со слабоуспевающими учащимися на 2020 год  
классных руководителей**

1. Взять на учет и составить список слабоуспевающих учащихся по итогам предыдущего года обучения	Август
2. Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся. Информацию зафиксировать в специальную тетрадь по работе со слабоуспевающими учащимися своего класса	Сентябрь
3. Провести собеседование с учителями-предметниками класса по согласованию и уточнению плана работы со слабоуспевающими учащимися. Предложить учителям представленный план работы.	Сентябрь
4. Собеседования с учителями по итогам четверти и результатам индивидуальной работы с ребенком.	По итогам четверти.
5. Индивидуальные беседы с учителями о состоянии дел у слабоуспевающих учащихся по результатам проведенных контрольных работ.	Согласно графику контрольных работ.
6. Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учениками о состоянии их учебных дел.	Выборочно, по ситуации.
7. Работа с родителями слабоуспевающих учащихся	В течение всего учебного года.

## II. Система управления организацией

В 2018 году педагогический коллектив школы продолжил работу над освоением основной образовательной программы начального общего образования (1-4 классы), основной образовательной программы основного общего образования (5-9-е классы, ФГОС), основной образовательной программой среднего образования (10-11 классы).

Программа охватывает основные направления работы школы:

1. Обеспечение доступности качественного образования для каждого ученика школы.
2. Введение ФГОС нового поколения в начальной школе (1- 4 классы), основной школе (5-9-е классы).
3. Реализация программы «Разговор о правильном питании» - 1-11 классы.
4. Оформление школьной системы оценки качества образования.
5. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся.
6. Обеспечение безопасности жизнедеятельности всех субъектов школьного образования.

Оперативное управление школой включает заместителей директора по УР, ВР, завхоза, ШМО, временные творческие и проектные группы, проблемные семинары, совещания и планерки при директоре. В прошлом учебном году совещания при директоре отслеживали такие важные вопросы школы, как подготовка учащихся 9-го, 11-го классов к государственной итоговой аттестации, участие учащихся в олимпиадах, научно-практических конференциях, выполнение плана работы по переходу на ФГОС ОО.

Важную роль в образовательном процессе школы играют управленческие семинары, педагогические советы, методические совещания, на которых вырабатываются общие представления, принимаются решения по различным вопросам учебно-воспитательного процесса школы, рассматриваются актуальные для школы вопросы, в первую очередь связанные с переходом на ФГОС второго поколения в основной школе. В 2019 учебном году было проведено два тематических педагогических совета: «Новые воспитательные технологии», «Совершенствование педагогического мастерства учителей школы через самообразовательную деятельность» в системе проводились совещания учителей по вопросам повышения успеваемости и качества обучения в школе, велась работа в направлении «Система оценки качества обучения», в начальной школе прошло заседание методического совета по обмену опытом в этом направлении.

Соуправление включает в себя деятельность органов ученического самоуправления: «Ребятчья республика» (1-11 классы), организации, классные родительские комитеты: общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание; Управляющий совет школы.

Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. Традицией в школе стали встречи администрации школы с ученической общественностью, на которых учащиеся и их наставники обсуждают вопросы школьной жизни, находят решения проблем.

Немало внимания родителями было уделено итоговой аттестации выпускников. На родительских собраниях было подчеркнуто, что в школе делается все, чтобы выпускники 9-х, 11-х классов успешно сдали государственные экзамены: регулярно проводились консультации для учащихся по всем предметам, особое внимание уделялось русскому языку и математике, истории, обществознанию, географии и биологии. Постоянно проводилась индивидуальная работа, индивидуальные консультации с учащимися. На совещаниях при директоре заслушивались учителя – предметники, классные руководители о подготовке выпускников к сдаче ГИА.

С родителями выпускников систематически проводились родительские собрания, на которых рассматривались вопросы подготовки к итоговой аттестации, говорилось о процедуре проведения экзамена.

Проблемой и в этом учебном году осталась работа с родителями, учащиеся которых слабо учатся, нарушают школьную дисциплину. Они, как правило, редко бывают в школе, обвиняют всех в неудачах своего ребенка, кроме себя.

### III. Оценка кадрового состава

Наше образовательное учреждение на **100%** укомплектовано кадрами. Общая численность сотрудников в школе - 32, из них 15 – педагогический персонал, 3- административный, 15– вспомогательный и технический персонал.

Награжденных Почетной грамотой Минобрнауки работающих в настоящее время 2 педагога: Славгородская Ю.В., учитель начальных классов, Шаров Николай Иванович- учитель английского языка.

Статистика педкадров по образованию, стажу, квалификационным категориям.

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Дата рождения	Квалификационная категория	Стаж работы	Что окончили	Образование	Награды
1	Шаров Николай Иванович	30.09.1955	Первая, Приказ №197 от 23.03.2018г.	43года	Ростовский -на -Дону государственный педагогический университет	Высшее	Почетная грамота Минобрнауки РФ
2	Тарасенко Ольга Николаевна	23.10.1981	1 категория пр. № 245 от 21.04.2017	18 лет 4 месяца	Калмыцкий государственный университет	Высшее	
3	Ситникова Татьяна Владимировна	08.09.1982	-	13л10мес	Волгодонской педагогический колледж	Сред-спец	
4	Шевченко Елена Сергеевна	01.08.1986	Высшая, Пр 23.06.2017 № 459	12 лет	Южный Федеральный университет	Высшее	
5	Пасько Светлана Петровна	08.01.1960	.соответствие занимаемой должности , приказ № 9,от	36 года 1 месяц	Каменское педагогическое училище Ростовской области по специ-	Сред-спец	

			20.02.2017г.		альности «Физическая культура»		
6	Гиляева Роза Мовдиевна	14.02.1965	первая, приказ №828 от 17.11.2017	37 лет 4 месяца	Чечено- Ингушский Государственный институт	Высшее	
7	Громенко Мария Юрьевна	31.01.1992	первая, пр.№308 от 24.04.2020	6 лет	ЮФУ	высшее	
8	Дыбова Лидия Александровна	06.11.1987	высшая, приказ № 293 от 20.04.2018	10 лет	Донской государствен- ный аграрный универ- ситет	Высшее	Благодарственное пись- мо Министерства обра- зования и науки Ростов- ской области
9	Славгородская Юлия Василь- евна	25.12.1978	Высшая категория 25.12.2020 Пр.№1072	21 лет 1 месяц	Калмыцкий государ- ственный университет	Высшее	Почетная грамота Мино- брнауки РФ, Благодар- ность Минобрнауки РФ, Благодарственное пись- мо от главы Админи- страции Заветинского района
10	Сухорукова Га- лина Алексан- дровна	07.11.1982	высшая, приказ №293 от 20.04.2018	17 лет 0 месяцев	1.Волгодонской педаго- гический колледж 2.Современная Гумани- тарная Академия Москва	Высшее	Благодартсвенное пись- мо от главы Админи- страции Заветинского района
11	Бочарова Ирина Владимировна	25.06.1975	Высшая категория, пр. № 92 от 17.02.2017г	24 года	Южный федеральный университет	Высшее	Благодарственное пись- мо Министерства общего и профессионального об-

							разования РО
12	Дашкевич Надежда Михайловна	17.03.1982	соответствие занимаемой должности	7 лет	Обучается заочно на 5 курсе Калмыцкого государственного университета	Сред-спец	
13	Саидова Раиса Абуевна	14.01.1989	первая, пр.№308 24.04.2020	7 лет 7 месяцев	Ростовский педагогический институт	высшее	
14	Дыбов Алексей Александрович	09.02.1987	первая , Приказ № 879 от 22.11.2019г.	8лет 6мес	Донской государственной аграрный университет	высшее	
15	Емцева Екатерина Александровна	21.10.1995	соответствие занимаемой должности , приказ №148/1 от 29.09.2018г.	4 года	Зимовниковский педагогический колледж	Сред-спец	
16	Щербакова Нина Михайловна	26.01.1984	Соответствие занимаемой должности	2 года/14 лет(общий)	ГОУ ВПО «Московский государственный университет технологий и управления». Проф. переподготовка в ОУДПО «Институт новых технологий в образования»	высшее	
17	Колесникова Татьяна Николаевна	23.10.1981	Первая категория Приказ №754 от 23.10.2015	19 лет	Калмыцкий Государственный университет	высшее	Благодарственное письмо от главы Администрации Заветинского района



## **ИКТ- компетенции педагогов.**

100 процентов педагогов школы освоили онлайн-сервисы, начали применять современные образовательные технологии, цифровой образовательные ресурсы, вести электронные формы документации, в том числе электронный журнал. Все педагоги школы прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме 72 часа.

Методическая тема школы на 2020 г. «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях реализации ФГОС.»

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: методическое сопровождение педагогической деятельности с целью повышения эффективности образовательного процесса и профессиональной компетентности педагогических кадров.

Задачи:

- обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и основного общего образования;
- содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- развитие коллектива единомышленников.
- В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

1.1. Повышение квалификации педагогических работников школы

1.2. Аттестация педагогических работников.

2. Работа методического совета:— Тематические педагогические советы — Предметные недели — Открытые уроки

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

3.1 Информационное обеспечение методической работы.

3.2 Работа с учащимися. Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

#### 1. Работа с педагогическими кадрами:

- Кадровый состав Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 14 человек. из них:

- руководящие работники – 3 человека;
- учителя – 13 человек;
- другие педагогические работники: Педагог – организатор – 1 человек.

#### **Курсовая подготовка педагогических работников.**

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации

#### **Аттестация педагогических работников.**

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены групповые индивидуальные консультации, семинары по плану. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую (5) и первую квалификационные (5) категории;— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 3 лет. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

#### **Работа ШМС.**

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества. Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от

подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения. В 2020

учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2019 год. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие). Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах актуальны. Решения, выносимые по итогам педагогических советов, позволяли своевременно корректировать учебно-воспитательный процесс. Форма проведения педагогических советов была как традиционная, так и нетрадиционная.

В 2020 году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что учителя не желают аттестоваться на квалификационные категории, и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства, кроме того из-за отсутствия стимулирующих выплат, педагоги потеряли интерес к участию в профессиональных и каких либо иных мероприятиях.

Работа по обобщению и распространению педагогического опыта в школе ведется не на должном уровне. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

Работа с учащимися. Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и призерами. В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми. В 2020 году Савдянская школа в пятерку школ района в рейтинге результативности ВОШ на муниципальном уровне. Двух наших обучающихся пригласили на областной этап.

Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты.

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

- выросло стремление учителей к творчеству, многие учителя работают в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива; многие учителя разрабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий; учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2020 учебный год выполнены. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

- на уроках не все учителя создают такие учебные ситуации и используют такие формы и методы, которые обеспечили бы эффективную познавательную деятельность всех обучающихся в меру их способностей и подготовленности;

- все еще малоэффективной остается работа всего педколлектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса обучающихся по теме повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

#### IV. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Имеется школьная библиотека с фондом 17238 экземпляров, Библиотечный фонд постоянно пополняется и обновляется. В 2020 году библиотечный фонд пополнился на 444 экземпляров учебной литературы на 18165 руб.

##### Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит на конец отчетного года экземпляров
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	261	0	17951
из него:		259	0	4346
учебники	02		0	
учебные пособия	03	2	0	85
художественная литература	04	0	0	12863
справочный материал	05	0	0	611
Из строки 01:				
печатные издания	06	261	0	17905
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	46

## V. Оценка материально-технической базы

### Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	30	30	9
из них:		30	30	9
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	3	2	0
планшетные компьютеры	03	0	0	0
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	0	0	0
имеющие доступ к Интернету	05	21	21	9
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06	0	0	0
поступившие в отчетном году	07	0	1	0
Электронные терминалы (инфоматы)	08	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	09	0		
Мультимедийные проекторы	10	17	17	17
Интерактивные доски	11	2	2	2

Принтеры	12	9	9	5
Сканеры	13	0	0	0
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	5	1	1

Имеется в наличии актовый зал, спортивный зал размером 189 м<sup>2</sup>, используемые для учебной и внеклассной работы. Типовая столовая на 50 посадочных мест обеспечивает горячим питанием учеников школы. Питание осуществляется за счет дотации государства, платы родителей. Спортивная площадка при школе 6250 кв. метров, футбольная площадка 5000 кв. метров, Волейбольная 162м<sup>2</sup>, гандбольная 800 м<sup>2</sup>, баскетбольная 288м<sup>2</sup> используются как на уроках физкультуры, так и для внеклассной спортивной работы.

#### Наличие и использование площадей

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма граф 5, 6, 7, 8)	в том числе площадь, сданная в аренду и (или) субаренду	Из гр. 3 площадь, по форме владения (пользования)			
				на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий (помещений) – всего (сумма строк 02, 04, 06, 07)	01	2 409	0	0	2 409		0
в том числе площадь по целям использования: учебная	02	1 002	0	0	1 002		0
из нее площадь спортивных сооружений	03	188	0	0	188		0
учебно-вспомогательная	04	196	0	0	196		0
из нее площадь, занимаемая библиотекой	05	45	0	0	45		0
подсобная	06	91	0	0	91		0
прочих зданий (помещений)	07	1 120	0	0	1 120		0

Общая площадь земельного участка – всего	08	57 006	0	0	0	57 006
из нее площадь: физкультурно-спортивной зоны	09	6 250	0	0	0	6 250
учебно-опытного участка	10	0	0	0	0	0
подсобного сельского хозяйства	11	0	0	0	0	0

В школе есть водопровод, канализация, гардероб, теплые туалеты для мальчиков и девочек, спортивные раздевалки. Температурный режим соблюдается согласно нормам СанПиН. Освещение – светодиодные лампы накаливания. Территория школы благоустроена.

С 2010 года функционирует школьный Web-сайт, на котором размещены материалы по учебно-воспитательной работе.

Все обучающиеся проживают на территории хутора Савдя. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение –Савдянская средняя общеобразовательная школа им.И.Т.Таранова работает по пятидневной рабочей недели для 1-11 классов .

Режим работы школы:

Начало занятий – 8 часов 30 минут

Окончание занятий – 14 часов 30 минут

Занятия идут в режиме 5дневной рабочей недели.

Учебный год начинается 1 сентября в соответствии с годовым календарным графиком. Прием в первый класс осуществляется в соответствии с Уставом школы с 6,6 лет.

	1 уровень	2 уровень	3 уровень
Продолжительность учебного года	33(1 кл), 35н.(2-4кл.)	34(9кл) 35н.(5-8кл)	34(11кл) 35н.(10кл.)
Продолжительность учебной недели	5дней	5дней	5дней
Продолжительность уроков	35(1кл), 40мин.	40мин.	40мин.
Продолжительность перерывов	10, 20, 20, 10мин.	10, 20, 20, 10, 10мин.	10, 20, 20, 10, 10мин.
Периодичность проведения промежу-	год	год	год



точной аттестации обучающихся	(3-4кл)		(10 кл)
Сменность	1	1	1

Продолжительность уроков 35 минут – в 1 классе, 40 минут – во 2-11 классах, согласно Уставу школы. После второго и третьего урока предусмотрены перемены по 20 минут. За это время учащиеся питаются в столовой в 2 смены.

#### VI. Анализ показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	116
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	46
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	13
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек	39
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек	95
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	16

– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		13
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	70%
– с высшей		29%
– первой		29%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек	1
– до 5 лет		
– больше 30 лет		3
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек	5
– до 30 лет		
– от 55 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	100
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	135,7%
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Нет
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		1
– медиатеки		Нет
– средств сканирования и распознавания текста		Нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		Нет
– системы контроля распечатки материалов		Нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	7,8

#### Финансово-экономическая деятельность организации

Наименование показателей	№ строки	Всего (сумма гр. 4, 5)	в том числе по видам деятельности	
			образовательная	прочие виды
1	2	3	4	5
Объем поступивших средств (за отчетный год) – всего (сумма строк 02, 06, 07, 08, 09)	01	17 869,2	17 869,2	0,0
в том числе средства:		17 869,2	17 869,2	0,0
бюджетов всех уровней (субсидий) – всего (сумма строк 03–05)	02			

в том числе бюджета:		455,4	455,4	0,0
федерального	03			
субъекта Российской Федерации	04	11 999,7	11 999,7	0,0
местного	05	5 414,1	5 414,1	0,0
организаций	06	0,0	0,0	0,0
населения	07	0,0	0,0	0,0
внебюджетных фондов	08	0,0	0,0	0,0
иностранных источников	09	0,0	0,0	0,0

**Справка 5. Остаток средств:**

на начало отчетного года (10) 0,0;

на конец отчетного года (11) 0,0 Код по ОКЕИ: тысяча рублей – 384

(с одним десятичным знаком);

**Справка 6. Организация переведена на нормативное подушевое финансирование (код: да – 1, нет – 0) (12) 0**

**Расходы организации**

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе осуществляемые	
			за счет средств бюджетов всех уровней (субсидий)	из них (из гр. 4) – за счет средств на выполнение государственного (муниципального) задания
1	2	3	4	5
Расходы (сумма строк 02, 06, 13, 14)	01	15522,9	15522,9	14038,1
в том числе:				
оплата труда и начисления на выплаты по оплате труда (сумма строк 03–05)	02	13423,0	13423,0	13005,3
заработная плата	03	10313,9	10313,9	9989,4
прочие выплаты	04	0,6	0,6	0,6
начисления на выплаты по оплате труда	05	3108,5	3108,5	3015,3

оплата работ, услуг (сумма строк 07–12)	06	2080,2	2080,2	1016,3
в том числе:				
услуги связи	07	71,6	71,6	65,5
транспортные услуги	08	0,0	0,0	0,0
коммунальные услуги	09	331,9	331,9	331,9
арендная плата за пользование имуществом	10	0,0	0,0	0,0
работы, услуги по содержанию имущества	11	364,3	364,3	279,2
прочие работы, услуги	12	1312,4	1312,4	339,7
социальное обеспечение	13	0,0	0,0	0,0
прочие расходы	14	19,7	19,7	16,5
Поступление нефинансовых активов (сумма строк 16-19)	15	2346,3	2346,3	1084,5
в том числе:				
увеличение стоимости основных средств	16	856,2	856,2	135,2
увеличение стоимости нематериальных активов	17	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости произведенных активов	18	0,0	0,0	0,0
увеличение стоимости материальных запасов	19	1490,1	1490,1	949,3

